

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда
«Коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста
в условиях логопедического пункта» МБДОУ №120

Статус программы: Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании”, Программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, основной общеобразовательной программой ДОО, Положения об организации логопедического пункта в дошкольном образовательном учреждении. В основе создания этой программы использован опыт работы на дошкольном логопедическом пункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, в частности, «Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе» Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой.

Направленность: Коррекционно-развивающая

Цель программы: Создание условий для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи в условиях логопедического пункта.

Адресат программы: Дети старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) с фонетическим недоразвитием и фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Срок реализации программы: 1 год.

Форма организации занятий: подгрупповая и индивидуальная. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, методов и приемов, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Режим занятий: не менее 3 раз в неделю с воспитанниками, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи, 2 раза – с фонетическим недоразвитием речи.

Краткое содержание:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Ожидаемый результат:

- *Нормализация фонетической стороны речи:*
 - правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; дифференцирует все изученные звуки.
- *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*
 - свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
 - в игровом взаимодействии использует разнообразные высказывания.
- *Развитие лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*
 - использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
 - использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
 - составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; пересказывает небольшие литературные произведения.
- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*
 - способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
 - способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный).

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте.