Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №120
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно речевому направлению развития воспитанников»

Принято
на педагогическом совете
протокол от 29.08.2022 г. № 1

Утверждаю
заведующая МБДОУ№120
Т.А.Сеник
Приказ №49а от 29.08.2022 г.

Сеник Татьяна Александровна

Подписано цифровой подписью: Сеник Татьяна Александровна
Дата: 2022.09.08 10:39:36 +03'00'

Рабочая программа
вторая младшая группа 2022 – 2023 учебный год

Авторы-составители:
Педагоги:
Болдырева О.В.
Нестеренко Т.В.

г. Кемерово – 2022

Содержание:

1.	**Целевой раздел**	
1.1.	Пояснительная записка. Особенности организуемого воспитательного процесса в ДОУ	3
1.2.	Цели и задачи воспитания	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	7
1.4.	Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей	8
1.5.	Планируемые результаты реализации программы воспитания	9
2.	**Содержательный раздел**	
2.1.	Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей	12
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	15
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	16
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	17
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	18
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	18
2.3.	Особенности воспитательно-образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	24
3.	**Организационный раздел**	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	25
3.2.	Режим дня	28
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Культурно-досуговая деятельность	30
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31
4.	**Дополнительный**	
4.1.	Краткая презентация программы	36
4.2.	Приложение 1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	37
4.3.	Приложение 2. Перечень проектов реализуемых в ДОУ	41
Лист изменений и дополнений		42

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа воспитания (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения №120 «Детский сад общеразвивающего вида» (далее МБДОУ) разработана для 2 младшей группы общеразвивающей направленности и является основным документом, регламентирующим воспитательную работу учреждения.

При разработке Программы учитывались нормативные требования следующих документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон РФ от 31.07.2020г. № 304- ФЗ «О внесение изменений в Федеральный закон «Об образовании РФ» по вопросам воспитания обучающихся;

– Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

– Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28);

– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р;

– Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02.06.2020 №2/20;

– Методические рекомендации по разработке программы воспитания 2020;

– Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №120 «Детский сад общеразвивающего вида».

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) Программа построена на принципах интеграции образовательных областей, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Составлена с учетом следующих программ:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 20.05.2015 г. No 2/15);
- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются парциальные и авторские программы:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Патриотическое воспитание» О.Л. Князева, М.Д. Маханева "Приобщение детей к истокам русской народной культуры";
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Безопасность» Т.Б. Соколова Программа обучения детей правилам дорожного движения в дошкольных образовательных учреждениях;

- Образовательная область «Познавательное развитие» С.Н. Николаева «Юный эколог»;
- Образовательная область «Речевое развитие» Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова, Л. Е. Тимощук «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»;
- Образовательная область «Речевое развитие» Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальное развитие» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (для детей от 2 до 7 лет). «Ладушки»
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальное развитие» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Веселые нотки»

- Реализуемые проекты в ДОУ. *Приложение №2*

Программа МБДОУ сформирована как программа позитивной социализации и индивидуализации, воспитания личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде планируемых результатов в формировании личностных качеств дошкольника и целевых ориентиров дошкольного образования).

Нормативный срок освоения Программы составляет 5 лет.

Программа реализуется на государственном языке РФ – русском.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Изменение вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания, отражено в Указе Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где главной целью образования обозначено - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования, где воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса и охватывает все составляющие образовательной системы образовательной организации, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях. Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

– гражданское и патриотическое воспитание;
– духовно-нравственное развитие;
– приобщение детей к культурному наследию;
– физическое развитие и культура здоровья;
– трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
– экологическое воспитание.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель: формирование базовых национальных ценностей у детей дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Базовые национальные ценности

патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству

социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство

гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания

семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода

труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание целеустремленность и настойчивость

Для достижения целей программы первостепенное значение имеет решение следующих **задач:**

– создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

– максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

– творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

– вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

– уважительное отношение к результатам детского творчества;

– единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

– соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Цели и задачи по программам:

О.Л. Князева, М.Д. Маханева "Приобщение детей к истокам русской народной культуры"

Цель программы: приобщение детей ко всем видам национального искусства — от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.

Задачи:

- Содействие атмосфере национального быта;
- Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- Учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- Знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»

Цель программы: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

- Формировать умение осторожного обращения с предметами, являющимися источниками потенциального опасности для детей;
- Раскрыть способы безопасного поведения на улице, во дворе и общественном транспорте;
- Содействовать обретению социального опыта ребенка дошкольника.

Т.Б. Соколова Программа обучения детей правилам дорожного движения в дошкольных образовательных учреждениях

Цель программы: формирование навыков безопасного поведения в улично-дорожной сети у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Учить самостоятельно ориентироваться в дорожных ситуациях на учебном перекрестке;
- Учить применять правила безопасного поведения в реальной обстановке дорожного движения в сопровождении взрослых;
- Воспитывать культуру пешехода;
- Прививать привычку соблюдать правило дорожного движения.

С.Н. Николаева «Юный эколог»

Цель программы: формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Задачи:

- Формирование осознанно-правильного отношения детей к природе;
- Расширение и дополнение впечатлений, полученных ребенком от контакта с природой;
- Создание «экологического пространства»-предметно-развивающей среды экологического развития детей.

Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова, Л. Е. Тимощук «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

В пособии представлена система занятий по развитию речи, первоначальному знакомству с буквами и подготовке к письму детей старшего дошкольного возраста. Книга адресована педагогам дошкольных учреждений и групп подготовки к школе, а также может быть использована в рамках семейного воспитания.

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей

Цель программы: сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, формировать лексико-грамматические категории и развивать связную речь у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Задачи:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- Преодоление недостатков в речевом развитии;
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи;
- Формирование навыков учебной деятельности;
- Подготовка к обучению грамоте.

Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки: Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста

Цель программы: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Задачи:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и игровой музыкальной культуре;
- Подготовить детей к освоению приемов навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- Развивать коммуникативные способности;
- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой;
- Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Веселые нотки»

Цель программы: формирование у детей умений и навыков в игре на детских музыкальных инструментах.

Задачи:

- Образовательные: создать условия для развития творческой активности детей, обучающихся игре на детских музыкальных инструментах, а также поэтапного освоения программы по возрастным группам; обучить детей приемам игры на детских музыкальных инструментах;
- Развивающие: развивать у детей интерес к игре в ансамбле; развивать эмоциональную отзывчивость на исполнение музыкальных произведений; развивать творческие способности.
- Воспитательные: Учить детей взаимодействовать друг с другом, развивать навыки коммуникации во время игры на детских музыкальных инструментах.

- Реализуемые проекты в ДОУ. *Приложение №2*

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В программе выделены основные принципы в соответствии с ФГОС ДО:

– соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

– сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

– соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

– обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

– строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей;

– основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

– предусматривает решение воспитательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников в соответствии со спецификой дошкольного образования (все виды детской деятельности);

– предполагает построение процесса воспитания на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

– допускает варьирование воспитательно-образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

– строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста, в группах общеразвивающей направленности и следующим возрастным составом:

–младшая группа (от 3 до 4 лет);

МБДОУ функционирует в режиме 12-часового пребывания детей (7.00-19.00), 5-ти дневной рабочей неделей с выходными днями: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программу реализуют педагоги, согласно штатному расписанию: старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед. Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей дошкольного возраста.

Возрастная характеристика детей 3-4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших до- школьников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего до- школьного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты вы- ступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Примерные планируемые результаты воспитательной работы в виде личностных качеств ребенка.

Ребенок:

• любит свою семью, принимает её ценности,

• проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы

• осознаёт свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке

• имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта

• относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям

• деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность

• принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к её выполнению

мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации

• способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному)

• отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;

• осознаёт и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;

• стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни

• владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками

• способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. **Целевые ориентиры** дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных идах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

– Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

– Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

– Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

– Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

– Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

– Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

– Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

– Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

– У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

– Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

– Проявляет ответственность за начатое дело.

– Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

– Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

– Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

– Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

– Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

– Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

– Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

– Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Планируемые результаты освоения программы в каждой возрастной группе представлены в рабочих программах.*

2. Содержательный раздел

2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей

Содержание Программы обеспечивает формирование позитивной социализации и индивидуализации, воспитание личности детей дошкольного возраста, мотивацию детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В выдержках из ФГОС ДО по образовательным областям (п.2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.1.5) выделены целевые установки **воспитательной** работы.

Возрастная группа	Обязательная часть программы	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
– Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», направления воспитания: – гражданское и патриотическое воспитание; – духовно-нравственное развитие; – приобщение детей к культурному наследию; – трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; – экологическое воспитание.		
Младшая группа	Содержание образовательной области соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 65-85.	Реализуемые проекты в ДОУ. *Приложение №3*
		О.Л. Князева, М.Д. Маханева "Приобщение детей к истокам русской народной культуры". Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность». Т.Б. Соколова Программа обучения детей ПДД в ДОУ города Кемерово.
Образовательная область «Познавательное развитие», направления воспитания: – гражданское и патриотическое воспитание; – духовно-нравственное развитие; – приобщение детей к культурному наследию; – физическое развитие и культура здоровья; – трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; – экологическое воспитание.		
Младшая группа	Содержание образовательной области соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.	Реализуемые проекты в ДОУ. *Приложение №3*
		- С.Н. Николаева «Юный эколог»

	Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 85-113.	
Образовательная область «Речевое развитие», направления воспитания: – гражданское и патриотическое воспитание; – духовно-нравственное развитие; – приобщение детей к культурному наследию; – физическое развитие и культура здоровья; – трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; – экологическое воспитание.		
Младшая группа	Содержание образовательной области соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 114-124.	Реализуемые проекты в ДОУ. *Приложение №3*
		«Речевое развитие» Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», направления воспитания: – гражданское и патриотическое воспитание; – духовно-нравственное развитие; – приобщение детей к культурному наследию; – физическое развитие и культура здоровья; – трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; – экологическое воспитание.		
Младшая группа	Содержание образовательной области соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 125-154	«Музыкальное развитие» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (для детей от 2 до 7 лет)
		Реализуемые проекты в ДОУ. *Приложение №2*
Образовательная область «Физическое развитие», направления воспитания:		

– духовно-нравственное развитие; – приобщение детей к культурному наследию; – физическое развитие и культура здоровья; – трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.		
Младшая группа	Содержание образовательной области соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 154-163	Реализуемые проекты в ДОУ. *Приложение №2*

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Обязательная часть программы

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Раздел образовательной области	Возраст	Ссылка на источник
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	Младшая группа (3-4 года)	с.68-69
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	Младшая группа (3-4 года)	с.72
Ребенок в семье и сообществе	Младшая группа (3-4 года)	с.74
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Младшая группа (3-4 года)	с.78

Формирование основ безопасности	Младшая группа (3-4 года)	с.82

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Патриотическое воспитание» О.Л. Князева, М.Д. Маханева "Приобщение детей к истокам русской народной культуры";
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Безопасность» Т.Б. Соколова Программа обучения детей правилам дорожного движения в дошкольных образовательных учреждениях

Реализуемые проекты в ДОУ. *Приложение №2*

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Обязательная часть программы

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016:

Раздел образовательной области	Возраст	Ссылка на источник
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Младшая группа (3-4 года)	с.88
Формирование элементарных математических представлений	Младшая группа (3-4 года)	с.93-94

Ознакомление с предметным окружением		
Ознакомление с социальным миром	Младшая группа (3-4 года)	с.110

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание психолого-педагогической работы по реализации раздела соответствует парциальной программе С.Н. Николаева «Юный эколог».

Реализуемые проекты в ДОУ. *Приложение №2*

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Обязательная часть программы

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.:

Раздел образовательной области	Возраст	Ссылка на источник
Развитие речи	Младшая группа (3-4 года)	с.116-117
Приобщение к художественной литературе	Младшая группа (3-4 года)	с.123

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

- Образовательная область «Речевое развитие» Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова, Л. Е. Тимощук «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»;
- Образовательная область «Речевое развитие» Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей

Реализуемые проекты в ДОУ. *Приложение №2*

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Обязательная часть программы

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.:

Раздел образовательной области	Возраст	Ссылка на источник
Приобщение к искусству	Младшая группа (3-4 года)	с.127
Изобразительная деятельность	Младшая группа (3-4 года)	с.132-133
Конструктивно-модельная деятельность	Младшая группа (3-4 года)	с.143
Музыкальная деятельность	Младшая группа (3-4 года)	с.146-147
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	Младшая группа (3-4 года)	с.152

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальное развитие» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (для детей от 2 до 7 лет). «Ладушки»;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальное развитие» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Веселые нотки»

Реализуемые проекты в ДОУ. *Приложение №2*

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Обязательная часть программы

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.:

Раздел образовательной области	Возраст	Ссылка на источник
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Младшая группа (3-4 года)	с.155-156
Физическая культура	Младшая группа (3-4 года)	с.159-160

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

Способы реализации программы

Построение воспитательно-образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Решение программных воспитательных задач предусматривается как в рамках организованной образовательной деятельности, так и входе режимных моментов – совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников.

Организованная воспитательная работа, планируемая в данной Программе, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов и детей и строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Совместная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Самостоятельная деятельность обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослыми.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

Таблица. Формы, методы, средства воспитательной работы в МБДОУ

Образовательная область	**Формы**		**Методы и приемы**	**Средства**
	Младший и средний дошкольный возраст	**Старший дошкольный возраст**		
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение художественной литературы Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Сюжетно-ролевые игры Дежурство.	**ООД** Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Сюжетно-ролевые игры Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность	Наглядные: наблюдение, рассматривание игрушек, картинок, иллюстраций, показ, личный пример, модели Словесные: беседа, рассказ, ЧХЛ, объяснение, пояснение, вопросы, отгадывание загадок, речевой образец Практические: упражнения, игра Игровые: проблемная ситуация	Пособия, картотеки игр, алгоритмы одевания, умывания, книги, игрушки, картинки, атрибуты к играм, макеты, лэпбуки

Познавательное развитие	ООД Индивидуальная игра Игровые упражнения Дидактические игры Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Беседа Проблемная ситуация	ООД Индивидуальная игра Игровые упражнения Дидактические игры Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами	Наглядные: наблюдение, рассматривание игрушек, картинок, иллюстраций, показ, личный пример, модели, схемы Словесные: беседа, рассказ, ЧХЛ, объяснение, пояснение, вопросы, отгадывание загадок Практические: упражнения, игра, обследование, опыты Игровые: проблемная ситуация	Демонстрационный и раздаточный материал, картины, игрушки, картотеки игр, оборудование для экспериментов, атрибуты к играм, фотографии, макеты
Речевое развитие	ООД Игровые упражнения Игровая ситуация Индивидуальная игра Дидактическая игра Чтение художественной литературы Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Хороводная игра с пением Игра-драматизация Обсуждение Рассказ	ООД Игровые упражнения Игровая ситуация Индивидуальная игра Дидактическая игра Чтение художественной литературы Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Наглядные: наблюдение, рассматривание игрушек, картинок, иллюстраций, показ, личный пример, модели Словесные: беседа, рассказ, ЧХЛ, объяснение, пояснение, вопросы, отгадывание загадок, прослушивание аудиозаписей, заучивание, речевой образец Практические: упражнения, игра Игровые: проблемная ситуация	Демонстрационный материал, картины, игрушки, картотеки игр, дидактические игры

Художественно-эстетическое развитие	ООД Игровые упражнения Дидактические игры Игры по конструированию Развлечения Выставки Праздники Рассматривание эстетически привлекательных предметов Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	ООД Игровые упражнения Дидактические игры Игры по конструированию Развлечения Выставки Праздники Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально — дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Музыкальная сюжетная игра Музыкальное экспериментирование	Наглядные: наблюдение, рассматривание игрушек, картинок, иллюстраций, показ, личный пример, образец, схемы, модели Словесные: беседа, рассказ, ЧХЛ, объяснение, пояснение, вопросы, отгадывание загадок, прослушивание аудиозаписей, слушание Практические: упражнения, игра, обследование, Игровые: проблемная ситуация	Демонстрационный материал, картины, игрушки, картотеки игр, дидактические игры, раздаточные материалы, ДМИ
Физическое развитие	ООД Прогулка Пальчиковая гимнастика Игровая беседа с элементами	ООД Прогулка Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Подвижные игры и	Наглядные: наблюдение, рассматривание игрушек, картинок,	Демонстрационный материал, игрушки, картотеки

	движений Гимнастика после сна Подвижные игры и упражнения Игры малой подвижности Физкультминутки Гимнастика для глаз Утренняя гимнастика Упражнения Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение	упражнения Игры малой подвижности Физкультминутки Гимнастика для глаз Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность	иллюстраций, показ, личный пример, образец Словесные: беседа, рассказ, ЧХЛ, пояснения, объяснение, пояснение, вопросы, Практические: упражнения, игра	игр, оборудование для физкультурной деятельности, атрибуты к играм

2.3. Особенности воспитательно-образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организованная образовательная деятельность воспитателя и детей с целью реализации Программы происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются различные виды деятельности (см. ФГОС ДО) и разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества.

Культурная практика (культурный вид деятельности) - передаваемые взрослыми детям общие умения, способы осуществления той или иной деятельности. Это умение играть, рисовать, общаться с другими людьми, исследовать окружающий мир различными способами, слушать художественный текст и другое.

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни, обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка.

В процессе организации культурных практик воспитателем создастся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды культурных практик

Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Представлена в образовательном процессе в разнообразных формах:

Творческие игры: сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.); с природным, бросовым материалом.

Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические, музыкальные и др.); по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные; подвижные.

Познавательная деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательной

деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование, в том числе музыкальное; исследование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Коллекционирование – форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определенную ценность для ребенка.

Проектная деятельность – это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное. Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; ситуитивно-деловое.

Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать. Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт. Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя. Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально- ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая формирования интереса к театральному искусству, раскрытие творческого потенциала детей, развитие артистических качеств. Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Культурно-досуговая деятельность — развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

Викторины и конкурсы – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущая цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей в вопросах воспитания дошкольников (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьей:

– изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

– знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

– информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

– создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

– привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

– поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования дошкольников осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Основные направления	Формы взаимодействия с семьей
Взаимопознание и взаимоинформирование.	Беседы. Анкетирование Дни открытых дверей. Собрания-встречи. Консультации. Стендовая информация. Оформление газет, журналов (рукописных, электронных).

	Буклеты. Информация на интернет-сайте (детского сада, органов управления).
Непрерывное образование воспитывающих взрослых.	Родительские собрания (общие, детсадовские, городские). Мастер-классы. Тренинги. Проекты.
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.	Акции. Праздники. Экскурсии. Проектная деятельность

Примерный план работы по взаимодействию с семьями воспитанников в младших группах

Сентябрь:

- Фотовыставка «Лето в детском саду»
- Родительское собрание: Особенности развития детей 3-4 лет.

Октябрь:

- Фотовыставка «Мы помощники для дедушки и для бабушки» (выставка фотографий воспитанников со старшим поколением)
- Выставка поделок из природного материала и овощей «Дары Осени»

Ноябрь:

- Опрос «Чем Вам нравится наш детский сад?»
- Родительское собрание: «Как воспитать помощника?»

Декабрь:

- Выставка поделок «Новогоднее творчество».
- Анкетирование «Как вы дома воспитываете самостоятельность?»

Январь:

- Выпуск папки-передвижки «Грипп. Профилактика».
- Родительский уголок. Обновление стендов.

Февраль:

- Выставка «Папа может, папа может…»
- Совместная деятельность: развлечение к Дню защитника Отечества

Март:

- Выпуск групповой газеты ко дню 8 Марта «Наши милые мамы»
- Консультация (групповая): «Правильное питание ребёнка»

Апрель:

- Выставка детских работ художественно-продуктивной деятельности «Дорога в космос»

Анкетирование «Удовлетворенность работой детского сада»

Май:

- Выставка рисунков ко дню Победы «Главный праздник Весны».
- Выставка работ художественно-продуктивной деятельности «Вернисаж у малышей».
- День открытых дверей.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Здание ДОУ общей площадью 909 м^2 включает:

– 6 отдельных групповых помещений, оснащённых соответствующей предметно-пространственной средой и обустроенных современной мебелью. Отдельные спальни имеются в 2 группах (в каждой из 6- отдельные, игровые комнаты, приёмные, туалетные и умывальные комнаты),

– музыкальный зал;

– кабинет логопеда;

– Методический кабинет предназначен для методической работы. В нем проводятся педагогические советы, консультации для педагогов и другие формы мероприятий. Методический кабинет оборудован средствами ИКТ. Имеется библиотека методической литературы по 5 направлениям развития дошкольника: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. Имеются наглядно-дидактические пособия и детская художественная литература (рассказы о природе). Педагоги имеют возможность работать как с методической литературой, так и с интернет-ресурсами – в ДОУ проведён Интернет.

– Территория ДОУ разбита на 6 участков для организации прогулки детей, которые имеют веранды и необходимое игровое и спортивное оборудование; кроме этого на территории ДОУ находится спортивная площадка. Она имеет ровную поверхность земли с естественным травяным покровом. Оборудование на спортивной площадке соответствует требованиям СанПин, безопасно для использования, что подтверждено актами исправности спортивного оборудования.

В целях эффективного функционирования и реализации Программы ДОУ полностью оснащено необходимым комплектом мебели, учебным и игровым оборудованием в соответствии с современными требованиями ФГОС дошкольного образования.

Образовательная область «Физическое развитие»

Материально-технические условия обеспечивают высокий уровень физического развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. В детском саду имеется спортивный зал с современным оборудованием: сухой бассейн, мягкие модули, гимнастический комплекс, тренажеры, гимнастическая стенка, маты, батуты, диски здоровья, мячи и обручи разных размеров, скакалки и другое нестандартное оборудование, спортивная площадка с соответствующим оборудованием. Группы детского сада имеют физкультурные центры, выносной материал: мячи, скакалки.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В группах имеются игровые уголки с достаточным количеством игрушек в соответствии с возрастом детей, продумана рациональная и целесообразная расстановка мебели с выделением различных зон и уголков. Для организации сюжетно-ролевых игр имеется крупная игровая мебель, посуда, игрушки фабричного производства и изготовленные педагогами, родителями и детьми. Для развития познавательной деятельности детей в группах ДОУ организованы зоны продуктивной деятельности, оснащённые настольно-печатными играми. С целью организации игровой деятельности во время прогулок используется различный выносной материал. Для организации разных видов трудовой деятельности дошкольников имеется необходимое оборудование, соответствующее возможностям детей: детские фартуки, совки, ведёрки разных размеров, лейки, палочки для рыхления земли, салфетки. При организации ручного труда имеется разнообразный бросовый материал.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Для развития представлений о величине предметов, количестве, цвете и формирования зрительной памяти в группах имеются цифры и геометрические фигуры, дидактические игры и словесные игры, разрезные картинки; геометрические мозаики; для решения логических задач в игровой форме – различного рода лото. Для проведения

занятий – демонстрационный и раздаточный материал для формирования элементарных математических представлений: картины, карточки, палочки Х. Кюизенера, фишки, мелкие игрушки кассы цифр, весы, мерные стаканчики. В группах созданы уголки занимательной математики с цифрами, числовыми фигурами, ребусами, картинками, что позволяет знакомить детей с арифметическими и геометрическими понятиями. Оформлены центры природоведческого характера с календарем, картинами, иллюстрациями, макетами. В каждой группе есть мини-лаборатории для детского экспериментирования; большое разнообразие развивающих игр, а также глобусы, макеты, наборы открыток и иллюстраций; настольно-печатные игры, лабиринты.

Образовательная область «Речевое развитие»

В каждой группе имеется речевой уголок, оборудованный необходимым материалом (зеркалами, иллюстрациями, схемами, наборами картин по лексическим темам и др.), для индивидуальных занятий. Созданы в каждой группе уголки развития мелкой моторики с соответствующими пособиями: шнуровками, стендами, застёгивающимися ковриками, мелкими и крупными палочками, мозаикой и т. п.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Имеется эстетически оформленный музыкальный зал, оборудованный пианино, синтезатором, дидактическими играми и яркими наглядными пособиями, детскими музыкальными инструментами, DVD дисками с музыкальными произведениями, столами для экспериментирования; музыкальные уголки в группах, оснащённые разнообразными музыкальными инструментами, магнитофонами. Собран разнообразный материал, способствующий повышению качества музыкального воспитания: подборка музыкальной литературы, фонотека, разнообразный реквизит для праздников и развлечений. В ДОУ организованы уголки для театрализованной деятельности, оборудованные ширмами, разнообразными видами кукольных театров (пальчиковый, перчаточный, кукольный и т. д.), изготовленными сотрудниками, детьми и родителями. Для социально-эмоционального развития средствами театрализованной деятельности в группах имеются картотеки: этюдов, психогимнастики. Во всех группах имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций. В группах в свободном доступе для детей созданы зоны продуктивной и изобразительной деятельности, оснащённые материалами для рисования, лепки, труда раскрасками, иллюстрациями и т. п. В группах созданы условия для конструктивной деятельности детей: оформлены центры конструирования, в которых сосредоточен мелкий и крупный строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания, схемы, рисунки, используемые в качестве образцов. Для конструирования в ДОУ используются строительные наборы (деревянные, пластмассовые), конструкторы «Лего».

Учебно-методический комплект Программы представлен в приложении №1

Проектирование воспитательно-образовательного процесса:

– Воспитательно-образовательный процесс построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

– Обеспечено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач; решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

– Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

– Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском

развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

– Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

3.2. Режим дня

При реализации Программы максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28).

Режим работы МБДОУ №120 «Детский сад общеразвивающего вида» и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, являются следующими:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МБДОУ - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни.

С детьми в МБДОУ наряду с воспитателями работают специалисты:

музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

В режим дня в МБДОУ №120 «Детский сад общеразвивающего вида» включается:

-утренняя гимнастика;
- прием пищи;
- организованная образовательная деятельность;
- ежедневные прогулки детей;
- ежедневное чтение;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп);
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня составляется для разных возрастных групп в холодный и теплый периоды года. Родители имеют право выбора режима посещения ДОО.

Режим жизни и деятельности детей соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья, обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование, организация гибкого режима пребывания детей в детском саду (более подробно с режимом дня ДОО на текущий учебный год можно познакомиться в методическом кабинете).

Расписание организованной образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями СанПиН. (подробно с расписанием на текущий учебный год можно познакомиться в методическом кабинете)

Режим дня во второй младшей группе

Деятельность	Время
Прием, осмотр детей. Работа с родителями. Индивидуальная работа с детьми, игровая деятельность.	**7.00-8.00**
Утренняя гимнастика.	**8.00-8.05**
Гигиенические процедуры.	**8.05-8.35**
Подготовка к завтраку. Завтрак.	**8.35-8.50**
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	**8.50-9.00**
Организованная деятельность детей (занятия). Самостоятельная деятельность детей.	**9.00-9.55**
Игры, самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность с педагогом. Гигиенические процедуры.	**9.55-10.30**
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	**10.30-10.40**
Подготовка к прогулке, прогулка.	**10.40-11.50**
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	**11.50-12.05**
Подготовка к обеду. Обед.	**12.05-12.25**
Подготовка ко сну. Дневной сон.	**12.25-15.00**
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения.	**15.00-15.15**
Подготовка к полднику. Полдник.	**15.15-15.25**
Подготовка к прогулке, прогулка.	**15.25-17.50**
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	**17.50-18.05**
Подготовка к ужину. Ужин.	**18.05-18.20**
Игры, самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Работа с родителями. Уход детей домой.	**18.20-19.00**

Соблюдение требований к организации режимных процессов:
- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя;
- Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов;
- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей;
- Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 3-х часов.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.):

Младшая группа (3-4 года)	с.234

Традиционные события, праздники и развлечения

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Праздники и развлечения, которые по традиции проводятся в МБДОУ.

- «День знаний» (1 сентября)
- «Осенний праздник»
- «День матери» (27 ноября)
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Широкая масленица»
- «Международный женский день 8 Марта»
- «Международный день птиц» (1 апреля)

- «День победы» (9 мая)
- «Выпускной бал»
- «Международный день защиты детей»

Традиции МБДОУ и возрастных групп, планирование развлечений, досугов и праздников по возрастам

Традиции МБДОУ и младшей группы:

1. «Мое настроение» - утренние встречи.

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

2. «Отмечаем день рождения».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

3. «День открытых дверей».

Цель: Знакомить родителей (законных представителей) воспитанников с МБДОУ, способствовать налаживанию партнерских, доверительных отношений, способствовать формированию желания у родительской общественности активно участвовать в образовательном процессе МБДОУ.

Примерный план проведения развлечений, досугов, праздников младшей группе МБДОУ

мероприятия	вид	сроки
Мои любимые игрушки Осенины	Развлечение Праздник	сентябрь
Дары осени	выставка-конкурс	октябрь
Новогоднее творчество В гости к Зайке	Конкурс – выставка Праздник	декабрь
Заюшкина избушка	Театрализованная деятельность	Январь
Мы смелые и умелые	Физкультурное развлечение	Февраль
Мамин праздник	Праздник	Март
Праздничная прогулка	Физкультурное развлечение	Апрель
Игры забавы	Развлечение	май

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифунциональности, вариативности, доступности и безопасности. Образовательная среда рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и

общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход. Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности. Оборудование помещений ДОУ отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство каждой возрастной группы организовано в виде уголков развития, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Группы оборудованы с учетом полоролевой специфики, предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для мальчиков и для девочек.

Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей. Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения соответствует принципам информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности и трансформируемости.

Основные принципы организации среды	**Реализация основных принципов организации среды**
Насыщенность	– соответствие возрастным возможностям детей (мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект); – оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии с образовательными областями; – наличие материалов и оборудования, обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); – наличие материалов и оборудования, обеспечивающих двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; – наличие материалов и оборудования, обеспечивающих

	эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; – наличие материалов и оборудования, обеспечивающих возможность самовыражения детей. – для детей младенческого и раннего возраста наличие материалов и оборудования, обеспечивающих необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
Трансформируемость	– наличие материалов и оборудования, обеспечивающих возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
Полифункциональность	– наличие материалов и оборудования, обеспечивающих разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; – наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
Вариативность	– наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; – периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	– доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; – свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; – исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность	– соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободную от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, игрушки, стимулирующие двигательную активность, меняются несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовывается в виде хорошо разграниченных зон - уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве уголков развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).
- уединения

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации различных психолого-педагогических условий

Психолого-педагогические условия	Особенности организации среды на основании психолого-педагогических условий
Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.	– обстановка располагающая, почти домашняя, чтобы дети быстро осваивались в ней, свободно выражали свои эмоции; – помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно; – дети могут себя занять интересным, любимым делом; – комфортность среды дополняется художественно-эстетическим оформлением, вызывающим эмоции, яркие и неповторимые ощущения, способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

	–
Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.	– среда вариативна, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию; – среда обеспечивает экспериментирование с различными объектами, в том числе с растениями; – среда обеспечивает возможность находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах; – дети могут изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; – среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель; – в течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию;
Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.	– игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей; – игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое; – дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды; – родители имеют возможность внести свой вклад в усовершенствование среды.
Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.	– среда насыщенная, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач; – среда содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).
Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.	– среда имеет большое количество увлекательных материалов и оборудования для стимулирования детей к исследованию и творчеству; – используются природа и ближайшее окружение как важные элементы среды исследования в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.
Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.	– образовательная среда обеспечена наличием материалов для занятий разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.
Особенности организации предметно-пространственной	– среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. – в ходе подвижных игр, в том числе спонтанных

среды для физического развития.	используется игровое и спортивное оборудование; – игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики; – игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемо (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

4. Дополнительный.
4.1. Краткая презентация Программы

Программа воспитания (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения №120 «Детский сад общеразвивающего вида» (далее МБДОУ) разработана для групп общеразвивающей направленности и является основным документом, регламентирующим воспитательную работу учреждения.

Программа МБДОУ сформирована как программа позитивной социализации и индивидуализации, воспитания личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде планируемых результатов в формировании личностных качеств дошкольника и целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа разработана на основе следующих программ, проектов и методических рекомендаций:

Обязательная часть Программы разработана на основе:

- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих программ и проектов:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Патриотическое воспитание» О.Л. Князева, М.Д. Маханева "Приобщение детей к истокам русской народной культуры";
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Безопасность» Т.Б. Соколова Программа обучения детей правилам дорожного движения в дошкольных образовательных учреждениях;
- Образовательная область «Познавательное развитие» С.Н. Николаева «Юный эколог»;
- Образовательная область «Речевое развитие» Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова, Л. Е. Тимощук «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»;
- Образовательная область «Речевое развитие» Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальное развитие» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (для детей от 2 до 7 лет). «Ладушки»
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальное развитие» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Веселые нотки»

- Реализуемые проекты в ДОУ. *Приложение №2*

Программа обеспечивает развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм,

активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения программы воспитания представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей по следующим направлениям развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и н**аправления воспитания:**

– гражданское и патриотическое воспитание;
– духовно-нравственное развитие;
– приобщение детей к культурному наследию;
– трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
– экологическое воспитание.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями по вопросам образования дошкольников осуществляется посредством непрерывного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Приложение 1

4.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Младшая группа

Обязательная часть Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М., «Мозаика-Синтез» 2016.- 352 с.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть Программы

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Окружающий мир»: «Безопасность»
2. Методические пособия с дидактическими материалами: «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность».
3. Демонстрационный столб со знаками и ПДД

Дидактические игры

1. «По дороге в детский сад»
2. «Виды транспорта»
3. «ПДД»

Игровая деятельность

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа.- М.: Мозаика Синтез, 2015, - 144 с.

Средства обучения и воспитания реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Для развития игровой деятельности: игры и игрушки для сюжетно-ролевых игр (с учетом гендерного подхода): («Кухня», «Столовая», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Инструменты», «Машины» и др.), дидактических игр.

Для театрализованной деятельности: разные виды театров: настольный, театр деревянных игрушек.

Прогулочные площадки оснащены необходимым игровым оборудованием, имеется выносной игровой материал.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Колобок».

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа.- М.: Мозаика Синтез, 2015, - 80 с.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Окружающий мир»: «Времена года»; «Виды спортаа»; «Наш дом»; «Москва – столица России»; «Армия России»; «Знакомим с разными странами»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Методические пособия с дидактическими материалами: «Армия России – надежный щит Родины», «Армия Россия – сухопутные войска», «Армия России – военно-морской флот», «Армия России – солдаты правопорядка», «Армия России – военно-воздушные силы», «Виды транспорта», «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Бытовая техника», «Обувь». «Одежда».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о драгоценных камнях», «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах», «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Одежда для девочек».

Ознакомление с миром природы

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика Синтез, 2015, - 64 с.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Методические пособия с дидактическими материалами: «Живой уголок», «Моя деревня», «Животные Африки», «Жители океана», «Насекомые - 1», «Насекомые - 2», «Деревья и листья», «Перелетные птицы», «Лето», «Весна», «Осень», «Зима», «Съедобные грибы», «Домашние животные»

Формирование элементарных математических представлений

Методическое обеспечение: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Наглядно-дидактические пособия

Картинки: «Цвет»; «Форма».

Цветные счётные палочки.

Средства обучения и воспитания реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Для познавательной деятельности: дидактические игры (по возрасту детей данной группы) на классификацию; нахождение причинно-следственных связей и др., тематические альбомы для рассматривания, игры по гендерному воспитанию, муляжи фруктов, овощей и грибов; демонстрационный материал (предметные и сюжетные картинки по разделам «природа», «профессии», «транспорт», «основы безопасности», «правила дорожного движения», и т.д.); конструкторы с разными способами соединения; развивающие игры («составь картинку», игры-головоломки, и т.д.).

Для формирования математических представлений имеются демонстрационные и раздаточные материалы для обучения счету, количеству и пр.

Для конструктивной деятельности: крупный (напольный) и мелкий (настольный) строительные материалы, деревянные, пластмассовые, конструкторы: «Лего», металлические, деревянные и пр.

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика Синтез, 2015, - 96 с.: цв.вкл.

Для развития речи и речевого общения: наборы книг, картин, развивающие игры, схемы для составления рассказов, разнообразные виды кукольного театра, энциклопедии и пр., портреты детских писателей, детские книги по возрасту детей (потешки, сказки, рассказы, стихи, загадки, пословицы, скороговорки, считалки, и др.), иллюстрации разных художников к детским рассказам, сказкам, предметные и сюжетные картинки, серии картинок для составления рассказов.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

- Младшая группа.- М.: Мозаика Синтез, 2015, - 112 с.: цв.вкл.

Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: - Младшая группа. – М.: Мозаика Синтез, 2015, - 64 с.

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 г. – М.: Мозаика Синтез, 2017, - 272 с.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Средства обучения и воспитания реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Средства для самостоятельной продуктивной деятельности: конструирования, рисования, лепки, аппликации: бумага, кисти, альбомы, краски и пр. В музыкальном зале: фортепиано, музыкальный центр с караоке, детские музыкальные инструменты, музыкальные дидактические игры, фонотека, набор портретов композиторов, театральный уголок – ширма, музыкальная литература, музыкальный центр, наборы кукольных театров по русским народным сказкам.

В музыкальных уголках групп: музыкальные инструменты.

Образовательная область «Физическое развитие»

Обязательная часть Программы

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.

-Младшая группа. - М: Мозаика-Синтез, 2016

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о... »: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»

Приложение 2

4.3 Перечень проектов реализуемых в ДОУ

Проект по социально-коммуникативному развитию «Давайте жить дружно» (3-4 г.)

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Дата	Основание для внесения изменения	Наименование раздела № страницы вносимого изменения	Содержание изменения

Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 120
«Детский сад общеразвивающего вида» на 2022- 2023 учебный год

Дата проведения	Событие	Возраст воспитанников	Направления воспитания/ ценности
Сентябрь			
	День дошкольного работника (27)	2- 7	Социальное Трудовое Этико- эстетическое
	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	3-7 лет	Социальное Патриотическое Речевое
Октябрь	Международный день пожилых людей	3-7 лет	Социальное Трудовое
	День Отца (17)	2-7 лет	Социальное Трудовое
	Неделя фольклорных праздников «Осенины»	2-7 лет	Социальное Трудовое Познавательное Речевое
	Развлечение «Зонтик в гостях у ребят»	2-7 лет	Социальное Трудовое Познавательное
	Неделя ПДД	3-7 лет	Этико- эстетическое Социальное Познавательное Оздоровительное
Ноябрь	Всемирный день доброты (13)	2-7 лет	Патриотическое Трудовое Этико- эстетическое Социальное Познавательное Речевое
	День матери в России (28)	2-7 лет	Трудовое Этико- эстетическое Социальное Познавательное Речевое
Декабрь	Неделя безопасности	3-7 лет	Социальное Трудовое Познавательное Оздоровительное
	Веселый Новый год Мастерская Деда Мороза	2- 7	Трудовое Этико- эстетическое Социальное Познавательное
Январь	Неделя зимних развлечений	2- 7	Трудовое

			Этико- эстетическое Социальное Познавательное Физическое Оздоровительное
	День Снеговика (18)	3-7 лет	Трудовое Этико- эстетическое Социальное Познавательное Физическое Оздоровительное
Февраль	День российской науки (8) Участие в IV городском фестивале детских исследовательских проектов «Я познаю мир»	3-7 лет	Социальное Познавательное Этико- эстетическое
	День защитника Отечества (23)	3-7 лет	Патриотическое Социальное Познавательное
Март	Международный женский день (8)	2- 7	Трудовое Этико- эстетическое Социальное Познавательное
	Масленица	3-7 лет	Этико- эстетическое Социальное Познавательное
	200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского (3)	2- 7	Речевое Этико- эстетическое Социальное Познавательное
Апрель	Международный День птиц (1)	3-7 лет	Трудовое Этико- эстетическое Социальное Познавательное Речевое
	Всемирный день здоровья (7)	2-7 лет	Трудовое Этико- эстетическое Социальное Познавательное Физическое Оздоровительное
Май	День Победы	3-7 лет	Патриотическое Этико- эстетическое Социальное Познавательное Речевое