

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №120
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно речевые направления развития воспитанников»

Принято
на педагогическом совете
протокол от 29.08.2022 г. № 1



Утверждаю
Заведующая МБДОУ №120
Т.А.Сеник
29.08.2022 г.

**Рабочая программа
подготовительной группы
на 2022-2023 учебный год**

Составитель воспитатель:
Дмитриева И.П.
Чаркина Т.В.

г. Кемерово, 2022 г.

Содержание:

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка. Особенности организуемого воспитательного процесса в ДОУ	3
1.2.	Цели и задачи воспитания	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	7
1.4.	Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей	8
1.5.	Планируемые результаты реализации программы воспитания	10
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей	11
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	17
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	22
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	23
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	29
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	31
2.3.	Особенности воспитательно-образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	36
3.	Организационный раздел	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	38
3.2.	Режим дня	42
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Культурно-досуговая деятельность	43
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	51
4.	Дополнительный	
4.1.	Краткая презентация программы	56
4.2.	<i>Приложение №1.</i> Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	57
4.3.	<i>Приложение №2.</i> Перечень проектов реализуемых в ДОУ	62
Лист изменений и дополнений		63

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа воспитания (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения №120 «Детский сад общеразвивающего вида» (далее МБДОУ) разработана для групп общеразвивающей направленности и является основным документом, регламентирующим воспитательную работу учреждения.

При разработке Программы учитывались нормативные требования следующих документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон РФ от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании РФ» по вопросам воспитания обучающихся,

– Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

– Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р

– Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02.06.2020 №2/20

– Методические рекомендации по разработке программы воспитания 2020

– Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №120».

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Программа построена на принципах интеграции образовательных областей, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Составлена с учетом следующих программ:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 20.05.2015 г. № 2/15);
- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются парциальные и авторские программы:
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Патриотическое воспитание» О.Л. Князева, М.Д. Маханева "Приобщение детей к истокам русской народной культуры";
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Безопасность» Т.Б. Соколова Программа обучения детей правилам дорожного движения в дошкольных образовательных учреждениях;
- Образовательная область «Познавательное развитие» С.Н. Николаева «Юный эколог»;
- Образовательная область «Речевое развитие» Т. И. Гризлик, Л. Ф. Климанова, Л. Е. Тимошук «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»;

- Образовательная область «Речевое развитие» Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальное развитие» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (для детей от 2 до 7 лет). «Ладушки»
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальное развитие» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Веселые нотки»
- Реализуемые проекты в ДОУ. Приложение №2

Программа МБДОУ сформирована как программа позитивной социализации и индивидуализации, воспитания личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде планируемых результатов в формировании личностных качеств дошкольника и целевых ориентиров дошкольного образования).

Нормативный срок освоения Программы составляет 5 лет.

Программа реализуется на государственном языке РФ – русском.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Изменение вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания, отражено в Указе Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где главной целью образования обозначено - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования, где воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса и охватывает все составляющие образовательной системы образовательной организации, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях. Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе,

формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Базовые национальные ценности

патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству

социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство

гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания

семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода

труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость

Для достижения целей программы первостепенное значение имеет решение следующих **задач:**

– создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

– максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

– творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

– вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

– уважительное отношение к результатам детского творчества;

– единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

– соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Цели и задачи по программам:

О.Л. Князева, М.Д. Маханева "Приобщение детей к истокам русской народной культуры"

Цель программы: приобщение детей ко всем видам национального искусства — от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.

Задачи:

- Содействие атмосфере национального быта;
- Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- Учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- Знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»

Цель программы: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

- Формировать умение осторожного обращения с предметами, являющимися источниками потенциальной опасности для детей;

- Раскрыть способы безопасного поведения на улице, во дворе и общественном транспорте;
- Содействовать обретению социального опыта ребенка дошкольника.

Т.Б. Соколова Программа обучения детей правилам дорожного движения в дошкольных образовательных учреждениях

Цель программы: формирование навыков безопасного поведения в улично-дорожной сети у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Учить самостоятельно ориентироваться в дорожных ситуациях на учебном перекрестке;
- Учить применять правила безопасного поведения в реальной обстановке дорожного движения в сопровождении взрослых;
- Воспитывать культуру пешехода;
- Прививать привычку соблюдать правило дорожного движения.

С.Н. Николаева «Юный эколог»

Цель программы: формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Задачи:

- Формирование осознанно-правильного отношения детей к природе;
- Расширение и дополнение впечатлений, полученных ребенком от контакта с природой;
- Создание «экологического пространства»-предметно-развивающей среды экологического развития детей.

Т. И. Гризык, Л. Ф. Климанова, Л. Е. Тимощук «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

В пособии представлена система занятий по развитию речи, первоначальному знакомству с буквами и подготовке к письму детей старшего дошкольного возраста. Книга адресована педагогам дошкольных учреждений и групп подготовки к школе, а также может быть использована в рамках семейного воспитания.

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей

Цель программы: сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, формировать лексико-грамматические категории и развивать связную речь у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Задачи:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- Преодоление недостатков в речевом развитии;
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи;
- Формирование навыков учебной деятельности;
- Подготовка к обучению грамоте.

Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки: Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста

Цель программы: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Задачи:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и игровой музыкальной культуре;
- Подготовить детей к освоению приемов навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- Развивать коммуникативные способности;
- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой;
- Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Веселые нотки»

Цель программы: формирование у детей умений и навыков в игре на детских музыкальных инструментах.

Задачи:

- Образовательные: создать условия для развития творческой активности детей, обучающихся игре на детских музыкальных инструментах, а также поэтапного освоения программы по возрастным группам; обучить детей приемам игры на детских музыкальных инструментах;
- Развивающие: развивать у детей интерес к игре в ансамбле; развивать эмоциональную отзывчивость на исполнение музыкальных произведений; развивать творческие способности.
- Воспитательные: Учить детей взаимодействовать друг с другом, развивать навыки коммуникации во время игры на детских музыкальных инструментах.

- Реализуемые проекты в ДОУ. Приложение №2

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В программе выделены основные принципы в соответствии с ФГОС ДО:

– соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

– сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

– соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

– обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

– строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей;

– основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

– предусматривает решение воспитательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников в соответствии со спецификой дошкольного образования (все виды детской деятельности);

– предполагает построение процесса воспитания на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

– допускает варьирование воспитательно-образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

– строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности и следующим возрастным составом:

– подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

МБДОУ функционирует в режиме 12-часового пребывания детей (7.00-19.00), 5-ти дневной рабочей неделей с выходными днями: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программу реализуют педагоги, согласно штатному расписанию: старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед. Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей дошкольного возраста.

Возрастная характеристика детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику,

космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь:** ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувства веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывает новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-7(8) лет даётся по образовательным областям:

- социально- коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и

личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В выдержках из ФГОС ДО по образовательным областям (п.2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.1.5) выделены целевые установки **воспитательной** работы.

– Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», направления воспитания:

- гражданское и патриотическое воспитание;
 - духовно-нравственное развитие;
 - приобщение детей к культурному наследию;
 - трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Обязательная часть программы

Содержание образовательной области соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 65-85.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

О.Л. Князева, М.Д. Маханева "Приобщение детей к истокам русской народной культуры".

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность». Т.Б. Соколова Программа обучения детей ПДД в ДОУ города Кемерово.

- Образовательная область «Познавательное развитие», направления воспитания:

- гражданское и патриотическое воспитание;
 - духовно-нравственное развитие;
 - приобщение детей к культурному наследию;
 - физическое развитие и культура здоровья;
 - трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Обязательная часть программы

Содержание образовательной области соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 65-85.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

- С.Н. Николаева «Юный эколог» Издательство: Мозайка-Синтез, 2016 г.

- Образовательная область «Речевое развитие», направления воспитания:

- гражданское и патриотическое воспитание;
 - духовно-нравственное развитие;
 - приобщение детей к культурному наследию;
 - физическое развитие и культура здоровья;
 - трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Обязательная часть программы

Содержание образовательной области соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 65-85.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова, Л. Е. Тимошук «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»;

«Речевое развитие» Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», направления воспитания:

- гражданское и патриотическое воспитание;
 - духовно-нравственное развитие;
 - приобщение детей к культурному наследию;
 - физическое развитие и культура здоровья;
 - трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Обязательная часть программы

Содержание образовательной области соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 65-85.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

«Музыкальное развитие» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (для детей от 2 до 7 лет)

«Ладушки» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Веселые нотки»

- Образовательная область «Физическое развитие», направления воспитания:

- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;

трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Обязательная часть программы

Содержание образовательной области соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 65-85.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоциональной отзывчивости сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребёнок в семье и в сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за её достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Подготовительная к школе группа (от 6 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать своё мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

В части формируемой участниками образовательных отношений, реализуется:

Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.-160 с.

Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Подготовительная к школе группа (от 6 лет)

Образ Я. развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передаёт опыт другим поколениям). Углублять представления ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).

Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать своё мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; поощрять участие в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна. расширять представление о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве – главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

В части формируемой участниками образовательных отношений, реализуется:

Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.-160 с.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Подготовительная к школе группа (от 6 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно мыться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в costume, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Подготовительная к школе группа (от 6 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется: программа - Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина, Безопасность - программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста».- СПб.: ООО изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.-144с.

Безопасность на дорогах.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется: авторская программа - Т. Б. Соколова, Программа обучения детей Правилам дорожного движения в дошкольных образовательных учреждениях г. Кемерово, 2014. 28 с.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Патриотическое воспитание» О.Л. Князева, М.Д. Маханева "Приобщение детей к истокам русской народной культуры";
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Безопасность» Т.Б. Соколова Программа обучения детей правилам дорожного движения в дошкольных образовательных учреждениях-
- Реализуемые проекты в ДОУ. Приложение №2

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего

мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Подготовительная к школе группа (от 6 лет)

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения.

Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой*.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с миром природы

Подготовительная к школе группа (от 6 лет)

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Подготовительная к школе группа (от 6 лет)

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий.

Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание психолого-педагогической работы по реализации раздела соответствует парциальной программе С.Н. Николаева «Юный эколог».

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Подготовительная к школе группа (от 6 лет)

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слухи в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Художественная литература

Подготовительная к школе группа (от 6 лет)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

- Образовательная область «Речевое развитие» Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова, Л. Е. Тимошук «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»;
- Образовательная область «Речевое развитие» Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей
 - Реализуемые проекты в ДОУ. Приложение №2

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Подготовительная к школе группа (от 6 лет)

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.

Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется: Дополнительная общеразвивающая программа для детей старшего дошкольного возраста «Театр маленького актера», составитель К.Н. Якунина

Изобразительная деятельность

Подготовительная к школе группа (от 6 лет)

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать

изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений

(нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Музыкально-художественная деятельность

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Подготовительная к школе группа (от 6 лет)

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.

Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальное развитие» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (для детей от 2 до 7 лет). «Ладушки»;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальное развитие» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Веселые нотки»
 - Реализуемые проекты в ДОУ. Приложение №2

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Подготовительная к школе группа (от 6 лет)

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Подготовительная к школе группа (от 6 лет)

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

Способы реализации программы

Построение воспитательно-образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Решение программных воспитательных задач предусматривается как в рамках организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов – совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников.

Организованная воспитательная работа, планируемая в данной Программе, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов и детей и строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Совместная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Самостоятельная деятельность обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослыми.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

Таблица. Формы, методы, средства воспитательной работы в МБДОУ

Образовательная область	Формы	Методы и приемы	Средства
	Старший дошкольный возраст		
Социально-коммуникативное развитие	<p>ООД</p> <p>Индивидуальная игра.</p> <p>Совместная с воспитателем игра.</p> <p>Совместная со сверстниками игра</p> <p>Игра</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Педагогическая ситуация.</p> <p>Экскурсия</p> <p>Ситуация морального выбора.</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Праздник</p> <p>Совместные действия</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Поручение и задание</p> <p>Дежурство. Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>Наглядные:</p> <p>наблюдение, рассматривание игрушек, картинок, иллюстраций, показ, личный пример, модели</p> <p>Словесные:</p> <p>беседа, рассказ, ЧХЛ, объяснение, пояснение, вопросы, отгадывание загадок, речевой образец</p> <p>Практические:</p> <p>упражнения, игра</p> <p>Игровые:</p> <p>проблемная ситуация</p>	<p>Пособия, картотеки игр, алгоритмы одевания, умывания, книги, игрушки, картинки, атрибуты к играм, макеты, лэпбуки</p>
Познавательное развитие	<p>ООД</p> <p>Индивидуальная игра</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Конструирование</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Наблюдение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p> <p>Экскурсии</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Моделирование</p> <p>Реализация проекта</p> <p>Игры с правилами</p>	<p>Наглядные:</p> <p>наблюдение, рассматривание игрушек, картинок, иллюстраций, показ, личный пример, модели, схемы</p> <p>Словесные:</p> <p>беседа, рассказ, ЧХЛ, объяснение, пояснение, вопросы, отгадывание загадок</p> <p>Практические:</p> <p>упражнения, игра, обследование, опыты</p> <p>Игровые:</p> <p>проблемная ситуация</p>	<p>Демонстрационный и раздаточный материал, картины, игрушки, картотеки игр, оборудование для экспериментов, атрибуты к играм, фотографии, макеты</p>
Речевое развитие	<p>ООД</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игровая ситуация</p>	<p>Наглядные:</p> <p>наблюдение, рассматривание</p>	<p>Демонстрационный материал, картины, игрушки,</p>

	<p>Индивидуальная игра Дидактическая игра Чтение художественной литературы Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>	<p>игрушек, картинок, иллюстраций, показ, личный пример, модели Словесные: беседа, рассказ, ЧХЛ, объяснение, пояснение, вопросы, отгадывание загадок, прослушивание аудиозаписей, заучивание, речевой образец Практические: упражнения, игра Игровые: проблемная ситуация</p>	<p>картотеки игр, дидактические игры</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>ООД Игровые упражнения Дидактические игры Игры по конструированию Развлечения Выставки Праздники Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально — дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Музыкальная сюжетная игра Музыкальное экспериментирование</p>	<p>Наглядные: наблюдение, рассматривание игрушек, картинок, иллюстраций, показ, личный пример, образец, схемы, модели Словесные: беседа, рассказ, ЧХЛ, объяснение, пояснение, вопросы, отгадывание загадок, прослушивание аудиозаписей, слушание Практические: упражнения, игра, обследование, Игровые: проблемная ситуация</p>	<p>Демонстрационный материал, картины, игрушки, картотеки игр, дидактические игры, раздаточные материалы, ДМИ</p>

Физическое развитие	<p style="text-align: center;">ООД</p> <p style="text-align: center;">Прогулка</p> <p style="text-align: center;">Утренняя гимнастика</p> <p style="text-align: center;">Гимнастика после сна</p> <p style="text-align: center;">Подвижные игры и упражнения</p> <p style="text-align: center;">Игры малой подвижности</p> <p style="text-align: center;">Физкультминутки</p> <p style="text-align: center;">Гимнастика для глаз</p> <p style="text-align: center;">Беседа</p> <p style="text-align: center;">Рассказ</p> <p style="text-align: center;">Чтение</p> <p style="text-align: center;">Рассматривание.</p> <p style="text-align: center;">Спортивные и физкультурные досуги</p> <p style="text-align: center;">Спортивные состязания</p> <p style="text-align: center;">Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p> <p style="text-align: center;">Проектная деятельность</p>	<p style="text-align: center;">Наглядные:</p> <p style="text-align: center;">наблюдение, рассматривание игрушек, картинок, иллюстраций, показ, личный пример, образец</p> <p style="text-align: center;">Словесные:</p> <p style="text-align: center;">беседа, рассказ, ЧХЛ, пояснения, объяснение, пояснение, вопросы,</p> <p style="text-align: center;">Практические:</p> <p style="text-align: center;">упражнения, игра</p>	<p style="text-align: center;">Демонстрационный материал, игрушки, картотеки игр, оборудование для физкультурной деятельности, атрибуты к играм</p>
---------------------	---	--	---

2.3. Особенности воспитательно-образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организованная образовательная деятельность воспитателя и детей с целью реализации Программы происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются различные виды деятельности (см. ФГОС ДО) и разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества.

Культурная практика (культурный вид деятельности) - передаваемые взрослыми детям общие умения, способы осуществления той или иной деятельности. Это умение играть, рисовать, общаться с другими людьми, исследовать окружающий мир различными способами, слушать художественный текст и другое.

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни, обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка.

В процессе организации культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды культурных практик

Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Представлена в образовательном процессе в разнообразных формах:

Творческие игры: сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.); с природным, бросовым материалом.

Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические, музыкальные и др.); по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные; подвижные.

Познавательная деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование, в том числе музыкальное; исследование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Коллекционирование – форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определенную ценность для ребенка.

Проектная деятельность – это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное. Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; ситуативно-деловое.

Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать. Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт. Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя. Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально- ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая формирования интереса к театральному искусству, раскрытие творческого потенциала детей, развитие артистических качеств. Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Культурно-досуговая деятельность — развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

Викторины и конкурсы – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается активное участие детей.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущая цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей в вопросах воспитания дошкольников (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования дошкольников осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Основные направления	Формы взаимодействия с семьей
Взаимопознание и взаимоинформирование.	Беседы. Анкетирование Дни открытых дверей. Собрания-встречи. Консультации. Стендовая информация. Оформление газет, журналов (рукописных, электронных). Буклеты. Информация на интернет-сайте (детского сада, органов управления).
Непрерывное образование воспитывающих взрослых.	Родительские собрания (общие, детсадовские, городские). Мастер-классы. Тренинги. Проекты.
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.	Акции. Праздники. Экскурсии. Проектная деятельность

Примерный план по взаимодействию педагогов с семьями воспитанников в подготовительной группе

Сентябрь

Родительское собрание «Возрастные особенности детей 6-7 лет»
Развлечение «У бабушки в гостях»
Праздник развлечение –квест «В поисках пропавшей буквы»

Октябрь

Развлечение «Как у наших у ворот»

Ноябрь

Родительское собрание «Социально-личностное развитие детей 6-7 лет»
Музыкальная гостинная «Беседы о Чайковском»

Декабрь

Беседа на тему «Грипп»
Развлечение «Мы весело живем, играем и поем»
Праздник « На поиски Деда Мороза»

Январь

Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»
Спортивное мероприятие совместно с родителями «Зима- Забавница – ребятам нравится (на улице)»
Прощание с елочкой
Праздник вежливости

Февраль

Родительское собрание «Готовность ребенка к школе»
Консультация. «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?»
Развлечение «Широкая Масленица» (фольклорный праздник на улице)
Спортивно-музыкальное развлечение «Богатырские забавы»

Март

Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»
Весенний праздник мам и бабушек «Царевна- Несмеяна»
Развлечение «День конфет»

Апрель

Консультация «Режим будущего школьника»

Консультация «Культура поведение детей в общественных местах»
 Развлечение Международный день здоровья 7 апреля «Мы со спортом дружны. Нам болезни не страшны»

Май

Организация выставки - поздравления ко Дню Победы
 Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей»
 Консультация «Адаптация детей в школе»
 Музыкальна гостиная «Встреча со скрипкой»
 Праздник День Победы «Мы помним героев войны»
 Родительское собрание «Итоги года»
 Выпускной бал

3. Организационный раздел

3.1. Перечень игрового оборудования для учебно–материального обеспечения подготовительной группы ДОУ

Направления развития ребёнка	Наименование оборудования	Кол-во на группу	Тип оборудования
Познавательное развитие	Головоломки	3	Объекты для исследования в действии
	Мозаика	1	
	Муляжи фруктов и овощей	1	
	Набор продуктов	1	
	Ландшафтный макет	2	Маркер игрового пространства
	Животные	1	Конструкторы
	Настольный конструктор деревянный неокрашенный с мелкими элементами	1	
	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	3	
	Дидактическое пособие на сравнение и классификацию из деталей разных геометрических фигур	1	Объекты для исследования в действии
	Шнуровка различного уровня сложности	1	
	Набор кубиков с различными графическими картинками	1	
	Набор цветных счётных палочек Кюизенера	1	
	Набор мерных стаканчиков	1	
	Материалы для сенсорного развития	1	
	Комплект пробирок	1	
	Пробирки для экспериментов	1	
	Комплект пипеток	1	
	Набор фигурок домашних животных с реалистичными	1	

	изображением и пропорциями		
	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	
	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	
	Комплект счётного материала на магнитах	1	Нормативно-знаковый материал
	Картотека и атрибуты по патриотическому воспитанию	1	
	Домино	2	Игры на развитие интеллектуальных способностей
	Домино логическое на установление ассоциативных связей	1	
	Лото	3	Игры на удачу
	Комплект настольно-печатных игр для подготовительной группы	8	
	Тематические наборы карточек с изображениями	18	
	Раздаточный материал	5	
	Художественная литература (энциклопедии)	1	
Речевое развитие	Тематические наборы карточек с изображениями	17	Образно-символический материал
	Комплект настольно-печатных игр для подготовительной группы	3	
	Картотеки	3	
	Комплект книг для подготовительной к школе группы (сказки, рассказы, стихи)	1	
Социально-коммуникативное развитие	Игровой детский домик	1	Полифункциональные материалы
	Кукла в одежде	5	Игрушки – персонажи
	Кукла – младенец среднего размера в одежде	1	
	Ширма для уголка уединения	1	
	Набор фигурок людей – представителей различных профессий	1	
	Лейка пластмассовая детская	3	Игрушки – предметы оперирования
	Комплект транспортных средств	1	
	Грузовые, легковые автомобили	4	
	Комплекты одежды для кукол - младенцев	1	
	Комплекты одежды для кукол -	1	

	карапузов		
	Набор медицинских принадлежностей доктора	1	
	Набор инструментов парикмахера	1	
	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1	
	Комплект столовой посуды для игры с куклой	1	
	Комплект приборов домашнего обихода	1	
	Телефон	2	
	Служебные автомобили различного назначения	3	
	Дом кукол с мебелью, посудой, семьей кукол	1	Маркеры игрового пространства
	Комплект приборов домашнего обихода	1	
Социально-коммуникативное развитие	Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребёнку) с плитой, посудой и аксессуарами	1	Маркеры игрового пространства
	Фартук детский	17	Вспомогательный материал
Художественно-эстетическое развитие	Сказочные и исторические персонажи	3	Игрушки - персонажи
	Набор перчаточных кукол к сказкам	2	
	Набор пальчиковых кукол по сказкам	1	
	Ширма для кукольного театра настольная	1	Вспомогательный материал
	Подставка для пальчиковых кукол	1	
	Бумага для рисования	25	Для рисования
	Альбом для рисования	25	
	Стаканчики (баночки) пластмассовые	25	
	Точилка для карандашей	3	
	Трафареты для рисования		
	Набор трафаретов	1	
	Комплект детских штампов и печатей	1	
	Пони №4	58	
	Коза №4	13	
	Карандаши цветные	25	
	Набор фломастеров	15	
	Краски акварель	25	
Краски гуашь	25		
Мелки восковые	15		

	Бумага цветная	25	Для аппликации
	Безопасные ножницы	25	
	Клей канцелярский пва	1	
	Ватман формата А1 для составления совместных композиций	1	
	Пластилин	3	Для лепки
	Доска для работы с пластилином	24	
	Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи	1	
	Ёлка искусственная	1	
	Набор ёлочных игрушек	1	
	Воздушные шары	5	
	Набор шумовых музыкальных инструментов		Детские музыкальные инструменты
	Физическое развитие	Мешочки для метания	4
Комплект разноцветных кеглей		1	Для катания, бросания, ловли Вспомогательный материал
Коробка для хранения деталей конструкторов (набор)		3	
	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	3	

Учебно-методический комплект Программы представлен в приложении №1

Проектирование воспитательно-образовательного процесса:

- Воспитательно-образовательный процесс построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.
- Обеспечено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач; решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».
- Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.
- Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

– Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

3.2. Режим дня в подготовительной группе

Деятельность	Время
Прием, осмотр детей. Работа с родителями. Индивидуальная работа с детьми, игровая деятельность.	7.00-8.37
Утренняя гимнастика.	8.37-8.47
Гигиенические процедуры.	8.47-8.50
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.50-8.55
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	8.55-9.00
Организованная деятельность детей (занятия). Самостоятельная деятельность детей.	9.00-10.10
Игры, самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность с педагогом. Гигиенические процедуры.	10.10-10.30
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	10.30-10.40
Организованная деятельность детей, (занятия). Самостоятельная детская деятельность, (среда, пятница).	10.40-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	11.10-12.15
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	12.15-12.25
Подготовка к обеду. Обед.	12.35-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.45-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные закаливающие процедуры. Гигиенические процедуры.	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-15.40
Организованная деятельность детей, (занятия). (понедельник, вторник, среда, четверг).	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.10-18.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	18.05-18.15
Подготовка к ужину. Ужин.	18.30-18.40
Игры. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Работа с родителями. Уход детей домой.	18.40-19.00

Соблюдение требований к организации режимных процессов:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя;
- Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов;
- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей;
- Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 3-х часов.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.):

Традиционные события, праздники и развлечения

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Праздники и развлечения, которые по традиции проводятся в МБДОУ.

- «День знаний» (1 сентября)
- «Осенний праздник»
- «День матери» (27 ноября)
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Международный женский день 8 Марта»
- «Масленица»
- «День победы»
- «Международный день защиты детей»

Традиции МБДОУ подготовительной группы:

1. «Утро радостных встреч!»

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками, воспитывать коммуникативные качества личности.

2. «Мое настроение».

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

3. «Отмечаем день рождения».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

4. «День открытых дверей».

Цель: Знакомить родителей (законных представителей) воспитанников с МБДОУ, способствовать налаживанию партнерских, доверительных отношений, способствовать формированию желания у родительской общественности активно участвовать в образовательном процессе МБОУ.

5. «Выставка осенних поделок из природного материала».

Цель: установить тесное сотрудничество педагогов и родителей для успешного воспитания и развития ребенка, развивать творческие способности детей.

6. Выставка поделок «Новогодняя игрушка».

Цель: установить тесное сотрудничество педагогов и родителей для успешного воспитания и развития ребенка, развивать творческие способности детей, создать праздничное настроение к предстоящему празднику.

7. Выставка поделок «Светлая Пасха»

Цель: установить тесное сотрудничество педагогов и родителей для успешного воспитания и развития ребенка, знакомить детей с истоками русской народной культуры.

8. Выставка поделок «Птицы – наши друзья»

Цель: установить тесное сотрудничество педагогов и родителей для успешного воспитания и развития ребенка, воспитывать бережное отношение к пернатым, к окружающей природе.

9. «Тематические дни здоровья».

Цель: Содействие сохранению и укреплению психоэмоционального здоровья, самореализации всех участников образовательных отношений в процессе организации тематических дней.

10. «Акция георгиевская ленточка», конкурс рисунков «День победы глазами детей».

Цель: способствовать патриотическому воспитанию, формировать чувство гордости за Родину, воспитывать гордость и уважение к ветеранам Великой Отечественной Войны. Сохранение в семьях памяти о солдатах ВОВ, помнить и чтить своего ветерана, деда, прадеда.

План проведения развлечений, досугов, праздников в подготовительной к школе группе МБДОУ

Сентябрь

- 1.Развлечение «День знаний».
- 2.Развлечение «День именинника», для детей, родившихся летом.

Октябрь

- 1.Викторина загадок «Мой край родной».
2. Осенний праздник.

Ноябрь

1. Концерт «Мамочка любимая».
2. Досуг «Чуковский для детей».

Декабрь

1. Игра Брейн-ринг «Безопасность на улице и дома».
2. Развлечение «Новый год».

Январь

1. Развлечение «Рождественская игра - дискотека»
2. Викторины между группами «Правила дорожные – детям знать положено».

Февраль

1. Спортивно-музыкальный праздник на улице «Широкая Масленица»
2. Спортивное развлечение «День защитника Отечества»

Март

1. Международный женский день.
2. Спартакиада «Дошкольники стартуют»

Апрель

1. Развлечение к международному дню птиц -1 апреля «День птиц»
2. Спортивное развлечение Международный день здоровья – 7апреля « Я здоровье берегу, сам себе я помогу»
3. Квест «Космическое путешествие»

Май

1. Праздник « День победы».
2. Праздник «До свиданья Детский сад».

Сетка занятий в подготовительной группе

<p align="center">ПОНЕДЕЛЬНИК</p>	<p>9.00 - 9.30 – ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ <i>(чередуются социально-коммуникативное развитие (социализация, безопасность, труд)</i></p> <p>9.40 - 10.10. – ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ <i>(лепка/аппликация)</i></p> <p>15.40 - 16.10 - ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>
<p align="center">ВТОРНИК</p>	<p>9.00 - 9.30 – ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ <i>(формирование элементарных математических представлений)</i></p> <p>15.40 - 16.10 – МУЗЫКА</p>
<p align="center">СРЕДА</p>	<p>9.00 - 9.30 – РАЗВИТИЕ РЕЧИ</p> <p>10.00 - 10.30 – МУЗЫКА</p> <p>15.40 – 16.10 - ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>
<p align="center">ЧЕТВЕРГ</p>	<p>9.00 - 9.30 – ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ <i>(формирование элементарных математических представлений)</i></p> <p>9.40 - 10.10 – ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (рисование)</p> <p>15.40-16.10 - ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (на воздухе)</p>
<p align="center">ПЯТНИЦА</p>	<p>9.00-9.30 – ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</p> <p>9.40 - 10.10 – ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ <i>(познавательно-исследовательская и продуктивная/конструктивная деятельность)</i></p>

**Годовое тематическое планирование
Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 6-7 лет**

№	темы	Развернутое содержание работы (задачи)	период
Осень <i>Сентябрь</i>			
1	Нас встречает детский сад.	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы и т. д.) Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми	1 неделя сентябр я
2	Осень. Сезонные наблюдения	Расширить представление детей об осени; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало-исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.); вести сезонные наблюдения.	2 неделя сентябр я
3	Сельскохозяйственные промыслы	Расширить представление о сельскохозяйственных профессиях, профессии лесника; расширять знания об овощах и фруктах(местных, экзотических).	3 неделя сентябр я
4	Безопасность осенью	Формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности	4 неделя сентябр я
Я в мире человек <i>Октябрь</i>			
1	В здоровом теле - здоровый дух	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни	1 неделя октябр я
2	Мой город	Знакомить с родным городом (посёлком); формировать начальные представления о городе, его истории и культуре; воспитывать любовь к родному городу, рассказать о самых красивых местах родного города.	2 неделя октябр я
3	Родной край	Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре; воспитывать любовь к родному краю; познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	3 неделя октябр я

4	Мой дом	Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета.) Формировать первичные представления о многообразии предметного окружения; о том, что человек создаёт предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, рассказывать о материалах из которых сделаны предметы (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса) и т.д.	4 неделя октября
5	Золотая осень. Деревья.	Расширить представления об изменениях в природе осенью; развивать умение наблюдать за живыми и явлениями неживой природы	5 неделя октября
Уголок природы <i>Ноябрь</i>			
1	Домашние животные и их детёныши	Продолжать знакомить с домашними животными и их детёнышами, особенностями их поведения и питания.	1 неделя ноября
2	Комнатные растения	Расширить представления о комнатных растениях. Закрепить умение поливать растения из лейки, научить протирать листья влажной тряпочкой, поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.)	2 недел я ноября
3	Домашние питомцы	Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др. Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (чщерица, черепаха)	3 неделя ноября
4	Кто живёт в Арктике и Антарктике.	Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	4 неделя ноября
Новый год <i>Декабрь</i>			
1	Зима. Сезонные наблюдения.	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, одежде, растениях зимой); воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	1 неделя декабря
2	Безопасность зимой	Формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности.	2 неделя декабря
3	Скоро праздник Новый год	Вызвать у детей желание готовиться к празднику, учить песни, танцы, украшать группу, приобщать детей к праздничной культуре русского народа; развивать желание принимать участие в праздниках.	3 неделя декабря

4	Подарки друзьям и близким	Вызвать у детей желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику	4 неделя декабря
Зима <i>Январь</i>			
1	Зимние чудеса	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.	1 неделя января
2	Зимние виды спорта	Знакомить с зимними видами спорта, формировать представления о безопасном поведении зимой.	2 неделя января
3	Транспорт	Расширять знания детей о общественном транспорте (автобус, поезд, самолёт, теплоход),; легкой автомобиль и такси; грузовой транспорт (грузовик, самосвал, фургон, цистерна. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять представления о движении на улицах города.	3 неделя января
4	Правила дорожного движения	Закреплять знания детей о светофоре, систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значениях. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекрёсток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.	4 неделя января
Профессии <i>Февраль</i>			
1	Профессии	Продолжить знакомить с различными профессиями (шофёр, почтальон, продавец, врач и т. д.) расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.	1 неделя феврал я
2	Дикие животные	Уточнить представления диких животных(заяц, волк, медведь, лиса, белка, еж и т.д) особенностях жилищ животных; закрепить умение детей описывать внешний вид животных, называть характерные признаки	2 неделя феврал я
3	Одежда людей зимой	Расширять представления об одежде людей в зимнее время.	3 неделя феврал я
4	Военные профессии, техника	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер) с флагом России	4 неделя феврал я

Мамин праздник*Март*

1	Праздник мам и бабушек	Воспитывать уважение и любовь к маме, бабушке, побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках; расширять гендерные представления; привлекать к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	1 неделя марта
2	Моя семья	Формировать первоначальные представления детей о своей семье, о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и др.); закрепить знание детьми имён родителей; воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Знакомить с профессиями родителей, воспитывать уважение к труду близких взрослых.	2 неделя марта
3	Народная игрушка	Расширить представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.) Знакомить с народными промыслами; привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи.	3 неделя марта
4	Фольклор	Продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички); Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	4 неделя марта

Весна*Апрель*

1	Весна. Сезонные наблюдения	Расширять представления о весне, сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной); расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т.д) Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы	1 неделя апреля
2	Одежда людей весной	Расширять представления об одежде людей в весеннее время.	2 неделя апреля
3	Животные и птицы весной.	Расширять знания о домашних и диких животных и птицах, их поведении весной.	3 неделя апреля
4	Останови огонь	Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Рассказать детям о работе пожарных, причины возникновения пожаров и правилами поведения при пожаре.	4 неделя апреля

Лето <i>Май</i>			
1	Лето. Сезонные наблюдения	Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются; учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев	1 неделя мая
2	Праздник «День победы»	Осуществлять патриотическое воспитание. Рассказать о защитниках нашего Отечества; воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к ветеранам войны. Формировать представление о празднике, посвящённом Дню Победы; воспитывать уважение к ветеранам войны.	2 неделя мая
3	Безопасность летом, летние виды спорта.	Формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности	3 неделя мая
4	Насекомые	Расширить представление детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.)	4 неделя мая
5	Растения летом	Расширять представления о фруктах: яблоках, груша, слива, персики др., овощах (помидор, огурец, свекла, лук и др.), ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.) (Расширять знания детей о грибах; учить различать съедобные и несъедобные грибы; воспитывать бережное отношение к природе.	5 неделя мая

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Образовательная среда рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход. Организация развивающей предметно-

пространственной среды отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности. Оборудование помещений ДООУ отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство возрастной группы организовано в виде уголков развития, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Группа оборудованы с учетом полоролевой специфики, предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для мальчиков и для девочек.

Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей. Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения соответствует принципам информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности и трансформируемости.

Основные принципы организации среды	Реализация основных принципов организации среды
Насыщенность	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие возрастным возможностям детей (мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект); – оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии с образовательными областями; – наличие материалов и оборудования, обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); – наличие материалов и оборудования, обеспечивающих двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; – наличие материалов и оборудования, обеспечивающих эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; – наличие материалов и оборудования, обеспечивающих возможность самовыражения детей. – для детей младенческого и раннего возраста наличие материалов и оборудования, обеспечивающих необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость	– наличие материалов и оборудования, обеспечивающих возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
Полифункциональность	– наличие материалов и оборудования, обеспечивающих разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; – наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
Вариативность	– наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; – периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	– доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; – свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; – исправность и сохранность материалов и оборудования.

В подготовительной группе замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовывается в виде хорошо разграниченных зон - уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве уголков развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;

- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).
- уединения

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации различных психолого-педагогических условий

Психолого-педагогические условия	Особенности организации среды на основании психолого-педагогических условий
Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> – обстановка располагающая, почти домашняя, чтобы дети быстро осваивались в ней, свободно выражали свои эмоции; – помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно; – дети могут себя занять интересным, любимым делом; – комфортность среды дополняется художественно-эстетическим оформлением, вызывающим эмоции, яркие и неповторимые ощущения, способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.
Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – среда вариативна, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию; – среда обеспечивает экспериментирование с различными объектами, в том числе с растениями; – среда обеспечивает возможность находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах; – дети могут изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

	<ul style="list-style-type: none"> – среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель; – в течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию;
Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей; – игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое; – дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды; – родители имеют возможность внести свой вклад в усовершенствование среды.
Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – среда насыщенная, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач; – среда содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).
Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – среда имеет большое количество увлекательных материалов и оборудования для стимулирования детей к исследованию и творчеству; – используются природа и ближайшее окружение как важные элементы среды исследования в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.
Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.	<ul style="list-style-type: none"> – образовательная среда обеспечена наличием материалов для занятий разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.
Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.	<ul style="list-style-type: none"> – среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. – в ходе подвижных игр, в том числе спонтанных используется игровое и спортивное оборудование; – игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики; – игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемо (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

4. Дополнительный.

4.1 Краткая презентация Программы

Программа муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения №120 «Детский сад общеразвивающего вида» (далее МБДОУ) разработана для групп общеразвивающей направленности и является основным документом, регламентирующим воспитательную работу учреждения.

Программа МБДОУ сформирована как программа позитивной социализации и индивидуализации, воспитания личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде планируемых результатов в формировании личностных качеств дошкольника и целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа разработана на основе следующих программ, проектов и методических рекомендаций:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Патриотическое воспитание» О.Л. Князева, М.Д. Маханева "Приобщение детей к истокам русской народной культуры";
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Безопасность» Т.Б. Соколова Программа обучения детей правилам дорожного движения в дошкольных образовательных учреждениях;
- Образовательная область «Познавательное развитие» С.Н. Николаева «Юный эколог»;
- Образовательная область «Речевое развитие» Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова, Л. Е. Тимощук «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»;
- Образовательная область «Речевое развитие» Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальное развитие» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (для детей от 2 до 7 лет). «Ладушки»
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальное развитие» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Веселые нотки»
- Реализуемые проекты в ДОУ. *Приложение №2*

Программа обеспечивает развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения программы воспитания представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей по следующим направлениям

развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и **направления воспитания:**

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями по вопросам образования дошкольников осуществляется посредством непрерывного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

4.2. Приложение №1 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Подготовительная к школе группа

Обязательная часть Программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М., «Мозаика-Синтез» 2016.- 352 с.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика Синтез, 2016, - 128 с.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика Синтез, 2016. – 64 с.

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Окружающий мир»: «Безопасность»
2. Методические пособия с дидактическими материалами: «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность».
3. Демонстрационный столб со знаками и ПДД.
4. Плакаты:
 - Обходить стоящий автобус опасно
 - Посадочная площадка расположена на одном уровне с проезжей частью
 - Направляясь к автобусу, следует наблюдать за дорогой
 - Следует воспользоваться пешеходным переходом
 - Переходить дорогу опасно как позади автобуса так и спереди
 - Посадочная площадка приподнята над проезжей частью
 - Отсутствует пешеходный переход. переходить дорогу там, где она просматривается с обеих сторон

- Ожидать прибытия трамвая следует на обочине или на тротуаре
- На посадочной площадке следует ожидать автобусы и троллейбусы
- Перед выходом на дорогу следует убедиться в безопасности перехода
- При переходе дороги смотреть налево, направо
- Переходя дорогу нужно следить за движением автомобилей
- На перекрестках проезжую часть следует пересекать по линии тротуара
- Наземный переход обозначается специальными знаками
- После высадки нужно не задерживаясь освободить проезжую часть

Дидактические игры

1. «По дороге в детский сад»
2. «Виды транспорта»
3. «ПДД»

Игровая деятельность

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Дополнительное методическое сопровождение

1. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с., илл.

2. Доронова Т.Н., Панфилова М.А. «Девочки и мальчики в семье и детском саду»

Средства обучения и воспитания реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Для развития игровой деятельности: наборы игровой мебели, игры и игрушки для сюжетно-ролевых игр (с учетом гендерного подхода): («Кухня», «Аптека», «Больница», «Магазин», «Пожарные», «Маленький дизайнер», и др.), для подвижных игр (маски, дополнительный материал), дидактических игр.

Для театрализованной деятельности: разные виды театров: настольный, театр кукольных игрушек, костюмы в уголке ряженья, ширма.

Прогулочные площадки оснащены необходимым игровым оборудованием, имеется выносной игровой материал.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

1. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с– окружающим миром. Для занятий с детьми 4- 7 лет. – М.: Мозаика Синтез, 2016, - 80 с.

2. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом:– Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 192 с.

Наглядно-дидактические пособия

Иллюстрации «Опыты с детьми».

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:– Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика Синтез, - 2016, - 80 с.

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Окружающий мир»: «Времена года»; «Виды спорта»; «Наш дом»; «Москва – столица России»; «Армия России»; «Знакомим с разными странами»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

2. Методические пособия с дидактическими материалами: «Армия России – надежный щит Родины», «Армия Россия – сухопутные войска», «Армия России – военно-морской флот», «Армия России – солдаты правопорядка», «Армия России – военно-

воздушные силы», «Виды транспорта», «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Бытовая техника», «Обувь». «Одежда».

3. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

4. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о драгоценных камнях», «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах», «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Одежда для девочек».

Ознакомление с миром природы

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.– Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика Синтез, 2017, - 112 с.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Рыжова

Наглядно-дидактические пособия

1. Картины для рассматривания: «Кролик с крольчатами», «Козёл с козлятами», «Баран», «Утка с утятами», «Корова с теленком», «Свинья с поросятами».
2. Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты», «Дикие животные Африки/ птицы», «Фрукты/овощи», «Овощи», «Знай и люби родную природу», «Здравствуй, лето», «Здравствуй, ёлка», «Холмистая равнина и холм», «Сосновый бор», «Полевые культуры», «Чайная плантация», «Овраг», «Тайга», «Черноморское побережье Кавказа. Овраг», «Черноморское побережье Кавказа. Бахча», «На крайнем Севере», «Знаем ли мы птиц?», «Какие бывают животные?», «Сорные растения», «Грибы», «Орешник», «Клен», «Пихта», «Сосна», «Ель», «Липа», «Дуб», «Лиственница», «Какие бывают растения?»
3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
4. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
5. Методические пособия с дидактическими материалами: «Живой уголок», «Моя деревня», «Животные Африки», «Жители океана», «Насекомые - 1», «Насекомые - 2», «Деревья и листья», «Перелетные птицы», «Лето», «Весна», «Осень», «Зима», «Съедобные грибы», «Домашние животные»

Формирование элементарных математических представлений

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. . – М.: Мозаика Синтез, 2014, - 176 с.

Наглядно-дидактические пособия

1. Цветные счётные палочки.
2. Наборные полотна: «Цифры», «Счётный материал».
3. Счётный материал «Грибы» и «Матрешки»
4. Плакаты: «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма», «Состав числа», «Найди долю»

Игры

1. Игра-головоломка «Башня»
2. Игра «Цифры-соседи»
3. Настольная развивающая игра «Веселый счет»
4. Развивающая игра «Веселая логика»
5. Дидактическая игра «Цветные фигуры»
6. Дидактическая игра «Цвет и форма»
7. Лото пластмассовое «Ассоциации»
8. Игра «Рассели соседей» (состав числа)

Средства обучения и воспитания реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Для познавательной деятельности: дидактические игры (по возрасту детей данной группы) на классификацию; нахождение причинно-следственных связей и др., тематические альбомы для рассматривания, игры по гендерному воспитанию, муляжи фруктов, овощей и грибов; мини-лаборатория (лупы, мерные стаканчики, весы с гирьками, разные материалы и др.), фотоальбомы и иллюстрации, детские энциклопедии, демонстрационный материал (предметные и сюжетные картинки по разделам «природа», «профессии», «транспорт», «основы безопасности», «правила дорожного движения», «государственные праздники» и т.д.); конструкторы с разными способами соединения; развивающие игры («составь картинку», игры-головоломки, и т.д.).

Для формирования математических представлений имеются демонстрационные и раздаточные материалы для обучения счету, количеству, развитию представлений (схемы, плакаты), временных представлений (часы, календари) и пр.

Для конструктивной деятельности: крупный (напольный) и мелкий (настольный) строительные материалы, деревянные, пластмассовые, конструкторы: «Лего», металлические, деревянные и пр.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.

Наглядно-дидактические пособия

1. Плакаты: «Гласные», «Согласные», «Слоговая таблица», «Подбери слово», «Азбука речи», «Учимся говорить правильно»
2. Магнитные буквы
3. Фишки для обозначения звуков (крупные на магнитах, мелкие – для работы за столом).

Игры

1. Деревянные линейки «Собери слоги»
2. Игра «Найди слово»
3. Игра «Он, она, оно»

Средства обучения и воспитания реализации образовательной области «Речевое развитие»

Для развития речи и речевого общения: наборы книг, картин, развивающие игры, схемы для составления рассказов, ширма, разнообразные виды кукольного театра, энциклопедии и пр., портреты детских писателей, детские книги по возрасту детей (потешки, сказки, рассказы, стихи, загадки, пословицы, скороговорки, считалки, и др.), иллюстрации разных художников к детским рассказам, сказкам, предметные и сюжетные картинки, серии картинок для составления рассказов.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.– Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика Синтез, 2015, - 112 с.: цв.вкл.

2. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала:– Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика Синтез, 2014, - 64 с.

3. Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 л.- М.: Мозаика Синтез, 2016, - 320 с.

Наглядно-дидактические пособия

1. Иллюстрации по темам: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь - народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

2. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

3. Иллюстрации: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»

Методические пособия с дидактическими материалами:

1. Народное искусство – детям/ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 224с.

2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.

Средства обучения и воспитания реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Средства для самостоятельной продуктивной деятельности: конструирования, рисования, лепки, аппликации: бумага, кисти, альбомы, краски и пр. В музыкальном зале: фортепиано, музыкальный центр с караоке, детские музыкальные инструменты, музыкальные дидактические игры, фонотека, набор портретов композиторов, театральный уголок – ширма, музыкальная литература, музыкальный центр, наборы кукольных театров по русским народным сказкам.

В музыкальных уголках групп: музыкальные инструменты, дидактический материал.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к– школе группа. М.: Мозаика Синтез, 2014 – 112 с.

2. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений.– Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика Синтез, 2016. – 128 с.

3. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Автор-сост. Э. Я.– Степаненкова. – М.: Мозаика Синтез, 2016, - 144 с.

4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с– детьми 3-7 лет. – М. Мозаика Синтез., 2015, - 48 с.

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

2. Серия «Расскажите детям о... »: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх».

3. Плакаты: «зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

4.3. Приложение №2 Перечень проектов реализуемых в Подготовительной группе ДОУ

1. Проект в подготовительной группе «Создание педагогических условий для развития ловкости детей старшего дошкольного возраста с использованием подвижных игр и игровых упражнений с мячом»

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Дата	Основание для внесения изменения	Наименование раздела № страницы вносимого изменения	Содержание изменения