Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 120«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников

Принято
на педагогическом совете
протокол от 29.08.2022 г. № 1

Утверждаю
заведующая МБДОУ №120
Т.А.Сеник
Приказ №49а от 29.08.2022 г.

Сеник Татьяна Александровна

Подписано цифровой подписью: Сеник Татьяна Александровна
Дата: 2022.09.08 10:40:32 +03'00'

Рабочая программа в старшей группе на 2022-2023 учебный год

Составили воспитатели:
Никитина А.С
Пупкова Е.А

Кемерово 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1.	Пояснительная записка. Особенности организуемого воспитательного процесса в ДОУ	3
1.2.	Цели и задачи воспитания	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	8
1.4.	Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей	9
1.5.	Планируемые результаты реализации программы воспитания	12
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1.	Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей	16
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	19
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	26
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	35
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	40
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	48
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	50
2.3.	Особенности воспитательно-образовательной деятельности разных видов и культурных практик	54
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	57
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
3.1	Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	59
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Культурно-досуговая деятельность	69
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	74
4.	**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ**	
4.1.	Краткая презентация программы	81
4.2.	Приложение 1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	83
4.3.	Приложение 2. Перечень проектов реализуемых в ДОУ	88
Лист изменений и дополнений		

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения №120 «Детский сад общеразвивающего вида» (далее МБДОУ) разработана для старшей группы общеразвивающей направленности и является основным документом, регламентирующим воспитательную работу учреждения.

При разработке Рабочей программы учитывались нормативные требования следующих документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон РФ от 31.07.2020г. № 304- ФЗ «О внесение изменений в Федеральный закон «Об образовании РФ» по вопросам воспитания обучающихся,

– Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

– Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р

– Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02.06.2020 №2/20

– Методические рекомендации по разработке программы воспитания 2020

– Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №120 «Детский сад общеразвивающего вида».

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) рабочая программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Построена рабочая программа на принципах интеграции образовательных областей, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Составлена с учетом следующих программ:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по

общему образованию, Протокол от 20.05.2015 г. No 2/15);

- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются парциальные и авторские программы:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Патриотическое воспитание» О.Л. Князева, М.Д. Маханева "Приобщение детей к истокам русской народной культуры";
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Безопасность» Т.Б. Соколова Программа обучения детей правилам дорожного движения в дошкольных образовательных учреждениях;
- Образовательная область «Познавательное развитие» С.Н. Николаева «Юный эколог»;
- Образовательная область «Речевое развитие» Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова, Л. Е. Тимощук «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»;
- Образовательная область «Речевое развитие» Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальное развитие» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (для детей от 2 до 7 лет). «Ладушки»
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальное развитие» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Веселые нотки»

Рабочая программа воспитания для старшей группы сформирована как программа позитивной социализации и индивидуализации, воспитания личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде планируемых результатов в формировании личностных качеств дошкольника и целевых ориентиров дошкольного образования).

Нормативный срок освоения Рабочей программы воспитания для старшей группы составляет -1 год.

Рабочая программа реализуется на государственном языке РФ – русском.

1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы воспитания

Изменение вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания, отражено в Указе Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где главной целью образования обозначено - воспитание гармонично развитой и социально

ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования, где воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса и охватывает все составляющие образовательной системы образовательной организации, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях. Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Базовые национальные ценности

патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству

социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство

гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания

семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода

труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание целеустремленность и настойчивость

Для достижения целей Рабочей программы воспитания первостепенное значение имеет решение следующих **задач:**

– создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

– максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

– творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

– вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

– уважительное отношение к результатам детского творчества;

– единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

– соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Цели и задачи по программам:

О.Л. Князева, М.Д. Маханева "Приобщение детей к истокам русской народной культуры"

Цель программы: приобщение детей ко всем видам национального искусства — от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.

Задачи:

- Содействие атмосфере национального быта;
- Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- Учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- Знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»

Цель программы: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

- Формировать умение осторожного обращения с предметами, являющимися источниками потенциального опасности для детей;
- Раскрыть способы безопасного поведения на улице, во дворе и общественном транспорте;
- Содействовать обретению социального опыта ребенка дошкольника.

Т.Б. Соколова Программа обучения детей правилам дорожного движения в дошкольных образовательных учреждениях

Цель программы: формирование навыков безопасного поведения в улично-дорожной сети у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Учить самостоятельно ориентироваться в дорожных ситуациях на учебном перекрестке;
- Учить применять правила безопасного поведения в реальной обстановке дорожного движения в сопровождении взрослых;
- Воспитывать культуру пешехода;
- Прививать привычку соблюдать правило дорожного движения.

С.Н. Николаева «Юный эколог»

Цель программы: формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Задачи:

- Формирование осознанно-правильного отношения детей к природе;
- Расширение и дополнение впечатлений, полученных ребенком от контакта с природой;
- Создание «экологического пространства»-предметно-развивающей среды экологического развития детей.

Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова, Л. Е. Тимощук «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

В пособии представлена система занятий по развитию речи, первоначальному знакомству с буквами и подготовке к письму детей старшего дошкольного возраста. Книга адресована педагогам дошкольных учреждений и групп подготовки к школе, а также может быть использована в рамках семейного воспитания.

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей

Цель программы: сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, формировать лексико-грамматические категории и развивать связную речь у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Задачи:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- Преодоление недостатков в речевом развитии;
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи;
- Формирование навыков учебной деятельности;
- Подготовка к обучению грамоте.

Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки: Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста

Цель программы: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Задачи:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и игровой музыкальной культуре;
- Подготовить детей к освоению приемов навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- Развивать коммуникативные способности;
- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой;
- Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Веселые нотки»

Цель программы: формирование у детей умений и навыков в игре на детских музыкальных инструментах.

Задачи:

- Образовательные: создать условия для развития творческой активности детей, обучающихся игре на детских музыкальных инструментах, а также поэтапного освоения программы по возрастным группам; обучить детей приемам игры на детских музыкальных инструментах;
- Развивающие: развивать у детей интерес к игре в ансамбле; развивать эмоциональную отзывчивость на исполнение музыкальных произведений; развивать творческие способности.
- Воспитательные: Учить детей взаимодействовать друг с другом, развивать навыки коммуникации во время игры на детских музыкальных инструментах.

- Реализуемые проекты в ДОУ. *Приложение №2*

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В программе выделены основные принципы в соответствии с ФГОС ДО:

– соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

– сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

– соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

– обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

– строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей;

– основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

– предусматривает решение воспитательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников в соответствии со спецификой дошкольного образования (все виды детской деятельности);

– предполагает построение процесса воспитания на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

– допускает варьирование воспитательно-образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

– строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики,

в том числе характеристики особенностей развития детей от 5 до 6 лет

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет, в группе общеразвивающей направленности. Старшая группа функционирует в режиме 12-часового пребывания детей (7.00-19.00), 5-ти дневной рабочей неделей с выходными днями: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Рабочую программу воспитания реализуют педагоги, согласно штатному расписанию. Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей старшей группы.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художествен- ному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину

объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитания

Примерные планируемые результаты воспитательной работы в виде личностных качеств ребенка. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

К шести годам при успешном освоении Рабочей программы воспитания достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка 5-6 лет.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Соблюдают правила дорожного движения (переходить улицу в указанных местах в соответствии с светофором).
Знают где работают родители, как важен их труд для общества.

В повседневной жизни, в играх выражают формы вежливости
Делятся с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями, уточняют источник полученной информации.
Дети решают спорные вопросы и улаживают конфликты с помощью речи: убеждают, доказывают, объясняют.
Участвуют в беседе, аргументировано и доброжелательно оценивают ответ, высказывание сверстника.
Умеют поддержать беседу, высказывают свою точку зрения, согласие или несогласие с кем-то.
Умеют работают коллективно.
Умеют договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняются правилам.
Умеют разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих.
Используют различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии...)
Создают творческую предметно-игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы-заместители.

Образовательная область «Познавательное развитие»
Создают множество(группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного размера, цвета, формы, назначения).
Считают (отсчитывают) в пределах 10.
Правильно пользуются количественным и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечают на вопросы: «Сколько? Который, по счету?»
Уравнивают неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
Сравнивают предметы на глаз (по длине, ширине, высоте; толщине).
Проверяют точность определений путем наложения или приложения.
Размещают предметы различной величины (до 5-7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
Выражают словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим.
Ориентируются на листе бумаги (справа-слева, вверху-внизу, в середине, в углу)
Знают некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон равенство, неравенство сторон).
Называют утро, вечер, ночь, смену частей суток.
Называют текущий день недели.
Устанавливают последовательность различных событий.
Знают о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающие комфорт.
Умеют сравнивать предметы: по назначению, цвету, форме, материалу.
Умеют предметы классифицировать (посуда -фарфоровая, стеклянная, керамическая...)
Могут рассказать о достопримечательности родного края, о замечательных людях, прославивших свой край.
Могут рассказать о том, в какой стране живут, какой город столица, могут узнать флаг России, гимн.

Знают название родной станицы.
Классифицируют предметы, определяют материалы, из которых они сделаны.
Могут рассказать о Российской армии, о том кто защищает.
Имеют представления о людях разных профессий: строители, земледельцы, работники транспорта, связи..)
Имеют представления о понятиях: лес, луг, сад, могут различить некоторые деревья, кустарники и травянистых растения.
Рассказывают о домашних животных и их повадках, зависимости от человека.
Рассказывают о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к сезонным изменениям.
Узнают и называют птиц: ласточка, скворец.
Узнают и называют представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).
Называют времена года, отмечают их особенности.
Знают о взаимодействии человека с природой в разное время года.
Знают о значении солнца, воды и воздуха для человека, животных, растений.
Знают чередование частей суток и их некоторых характеристиках.
Создают постройки по рисунку, самостоятельно подбирают необходимый строительный материал.
Планируют этапы создания собственной постройки, находят конструктивные решения.
Анализируют образец постройки.
Называют и различают новые детали: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др.
Выделяют основные части и характерные детали конструкций.

Образовательная область «Речевое развитие»
Употребляют в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения, прилагательные, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду.
Подбирают к существительному несколько прилагательные; заменяют слово другим словом со сходным значением.
Употребляют слова в точном соответствии со смыслом.
Определяют место звука в слове.
Различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.
Умеют согласовывать слова в предложениях: существительное с числительными, прилагательное с существительными.
Замечают и исправляют ошибку в ударении в слове.
Умеют образовывать однокоренные слова.
Составляют по образцу простые и сложные предложения.
Составляют по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок.
Последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературных произведений.
Знают 2-3 программных стихотворений, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называют жанр произведения.
Драматизируют небольшие сказки, читают по ролям стихотворений.
Называют любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно –смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы и окружающего мира.
Основные задачи: приобщение к искусству, изобразительной деятельности, развитие конструктивно –модельной и музыкальной деятельности.
Умеют различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).
Выделяют выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
Знают особенности изобразительных материалов.
Создают изображения предметов (с натуры, предметное рисование, по представлению, декоративное рисование), сюжетные изображения.
Используют разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
Используют различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
Выполняют узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства (занимаются прикладным творчеством).
Владеют различными способами и приемами рисования различными материалами (карандашами, гуашь, мелки, фломастеры, разнообразные кистии т.д.)
Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
Создают небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
Создают изображения по мотивам народных игрушек.
Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, обрывания бумаги.
Различают жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
Различают жанры музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
Различают высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
Поют без напряжения, плавно, легким звуком, отчетливо произносят слова, своевременно начинают и заканчивают песню.
Ритмично двигаются в соответствии с характером и динамикой музыки, выполняют танцевальные движения.
Самостоятельно инсценируют содержание песен, хороводом; действуют, не подражая друг другу.
Образовательная область «Физическое развитие»
Умеют быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в своём шкафу.
Умеют правильно пользоваться столовыми приборами, едят аккуратно, бесшумно

Ходят и бегают легко, ритмично.
Умеют лазать по гимнастической стенке с изменением темпа.
Выполняют различные виды прыжков.
Владеют школой мяча.
Перестраиваются в колонну по трое, четверо, равняются, размыкаются, выполняют повороты.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребёнка.

Рабочая программа воспитания строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста, с учётом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности.

Освоение Рабочей программы воспитания не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Промежуточные результаты освоения Рабочей программы воспитания формулируются в соответствии с ФГОС через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Рабочей программы по всем направлениям развития детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей

Содержание Программы обеспечивает формирование позитивной социализации и индивидуализации, воспитание личности детей дошкольного возраста, мотивацию детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В выдержках из ФГОС ДО по образовательным областям (п.2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.1.5) выделены целевые установки **воспитательной** работы.

Возрастная группа	**Обязательная часть программы**	**Часть программы, формируемая участниками образовательных**

		отношений
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», направления воспитания: – гражданское и патриотическое воспитание; – духовно-нравственное развитие; – приобщение детей к культурному наследию; – трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; – экологическое воспитание.		
Старшая группа	Содержание образовательной области соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 65-85.	О.Л. Князева, М.Д. Маханева "Приобщение детей к истокам русской народной культуры". Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность». Т.Б. Соколова Программа обучения детей ПДД в ДОУ города Кемерово.
Образовательная область «Познавательное развитие», направления воспитания: – гражданское и патриотическое воспитание; – духовно-нравственное развитие; – приобщение детей к культурному наследию; – физическое развитие и культура здоровья; – трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; – экологическое воспитание.		
Старшая группа	Содержание образовательной области соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 85-113.	- С.Н. Николаева «Юный эколог»
Образовательная область «Речевое развитие», направления воспитания: – гражданское и патриотическое воспитание; – духовно-нравственное развитие; – приобщение детей к культурному наследию; – физическое развитие и культура здоровья; – трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; – экологическое воспитание.		

Старшая группа	Содержание образовательной области соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 114-124.	«Речевое развитие» Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», направления воспитания: – гражданское и патриотическое воспитание; – духовно-нравственное развитие; – приобщение детей к культурному наследию; – физическое развитие и культура здоровья; – трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; – экологическое воспитание.		
Старшая группа	Содержание образовательной области соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 125-154 по разделу «Музыкальная деятельность» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (для детей от 2 до 7 лет). по разделу «Изобразитель-ная деятельность (рисование, лепка) во второй группе раннего возраста реализуется по "Программе художественного воспитания, обучения и развития детей от 2 до 7 лет "Цветные ладошки".	
Образовательная область «Физическое развитие», направления воспитания: – духовно-нравственное развитие; – приобщение детей к культурному наследию; – физическое развитие и культура здоровья; – трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.		

Старшая группа	Содержание образовательной области соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 154-163

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).

Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.
Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.
Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).
Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.
Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.
Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).
Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.
Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.
Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно,

аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой:

полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию:

осенью - к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной - к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом - к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Обязательная часть Рабочей программы воспитания

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Раздел образовательной области	**Возраст**	**Ссылка на источник**
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	Старшая группа (5-6 лет)	с.70
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	Старшая группа (5-6 лет)	с.73
Ребенок в семье и сообществе	Старшая группа (5-6 лет)	с.76
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Старшая группа (5-6 лет)	с.79-80
Формирование основ безопасности	Старшая группа (5-6 лет)	с.84

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Патриотическое воспитание» О.Л. Князева, М.Д. Маханева "Приобщение детей к истокам русской народной культуры";
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Безопасность» Т.Б. Соколова Программа обучения детей правилам дорожного движения в дошкольных образовательных учреждениях

Реализуемые проекты в ДОУ. *Приложение №2*

Формы и приёмы организации образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье

Образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах	
Занятия Экскурсии «Красная Горка», «Улицы моего города». Наблюдения. Чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов, пословиц и поговорок. Игры-путешествия по Кузбассу/ России. Сюжетно-дидактические, дидактические, подвижные, театрализованные игры. Специальные игры на развитие коммуникации. Рассказы, беседы социально-нравственного характера, о безопасном поведении на улице, в природе, общении Рассматривание иллюстраций. Педагогические ситуации, ситуации	Совместные с воспитателем и сверстниками игры: - сюжетно-ролевые; - режиссерские; - театрализованные; - строительно-конструктивные; - дидактические; -подвижные. Специальные игры на развитие коммуникации. Ситуативные разговоры, педагогические ситуации, ситуации морального выбора. Свободное общение на темы: «Дружбой надо дорожить», «Друг познается в беде», «Из чего ж сделаны наши девчонки/мальчишки?», «Как положено друзьям, все мы делим пополам», «Каким бы я хотел видеть наш город?».	Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования; дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом. Игры разных народов. Рассматривание иллюстраций, фотографий, значков, марок. Сюжетно-ролевые игры производственной и семейной тематики «Банк», «Магазин», «Кафе», «Супермаркет».	*Вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОУ:* -«Гость группы» (встречи с интересными людьми). -Совместные досуги и праздники («Народные посиделки», «Посиделки для девочек», «Игротеки для мальчиков»). *Викторины: «Знаем ли мы свой родной город?» *Семейные проекты *Выставки творческих работ детей и родителей «Какие мы разные». *Маршруты выходного дня «Путешествие по родному городу» *Психолого-педагогическое просвещение через организацию*

морального выбора. Создание тематических коллажей. Проектная деятельность: «Мы живем в России»; «Мы так похожи/ Мы такие разные»; «Копилка добрых дел». Встречи с интересными людьми. Народные игры, песни, танцы. Прослушивание песен о дружбе с последующей беседой. Наблюдения за трудом взрослых; наблюдения природоведческого характера: за ростом зеленого лука, бобов, гороха и т.	Создание тематических коллажей, альбомов, выставок: «Клуб путешественников», «Россия – наш общий дом», «Мой любимый город». Создание коллекций открыток «Куклы в национальных костюмах», коллекции значков разных народов и др. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Досуги и праздники: «Интернациональный карнавал дружбы», «Народные посиделки». Совместная деятельность с детьми других групп. Совместный труд (хозяйственно-бытовой, ручной, в природе). Самообслуживание. Трудовые		*активных форм взаимодействия:* Игротеки. Семейные гостиные («Папа, мама, я – дружная семья» Вечера вопросов и ответов. Устные педагогические журналы «Мальчики и девочки – два разных мира», «Правила дорожного движения для дошкольников».

	поручения. Дежурство.		

Региональный компонент

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Формирование элементарных математических представлений Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к

одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на1, 6 > 5 на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин - всех игрушек поровну - по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 - это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5 - 10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента - самая широкая, фиолетовая - немного уже, красная - еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.
Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.
Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.
Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые и т. д.
Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.
Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади - мишка, а впереди - машина».
Учить ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, вверху- внизу, в середине, в углу).
Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.
Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.
Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства

познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность - это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в

расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).
Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).
Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие.
Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов.
Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет.
Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.
Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).
Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром

Обогащать представления детей о профессиях.
Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.
Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).
Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда

используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.
Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.
Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.
Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям 82 о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.
Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.
Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.
Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.
Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).
Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).
Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные - маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные - мухомор, ложный опенок).

Обязательная часть Рабочей программы воспитания

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016:

Раздел образовательной области	**Возраст**	**Ссылка на источник**
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Старшая группа (5-6 лет)	с.90-91
Формирование элементарных математических представлений	Старшая группа (5-6 лет)	с.96-97

Ознакомление с предметным окружением	Старшая группа (5-6 лет)	с.101
Ознакомление с социальным миром	Старшая группа (5-6 лет)	с.111-112

Часть Рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание психолого-педагогической работы по реализации раздела соответствует парциальной программе С.Н. Николаева «Юный эколог».

Раздел образовательной области	**Возраст**	**Ссылка на источник**
Экологическое воспитание	Старшая группа (5-6 лет)	С.Н. Николаева «Юный эколог» Издательство: Мозайка-Синтез, 2016 г.

Формы и приёмы организации образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**

Занятия		**Образовательная деятельность в режимных моментах**	
Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования Творческие задания и упражнения. Решение проблемных ситуаций,	Рассказы детям об интересных фактах и событиях; свободное общение на разные темы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования, исследования. Решение проблемных ситуаций,	Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования Строительно-конструктивные, дидактические, интеллектуальные развивающие игры. Рассматривание иллюстраций в детских познавательных книгах и	*Вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОУ:* «Гость группы» (встречи с интересными людьми). Совместные досуги интеллектуального характера: конкурсы, игры-викторины «Что, где, когда?», «Викторина для

занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов. Игры-путешествия. Создание тематических коллажей. Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей. Конструирование. Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Совместная образовательная деятельность интегрированного характера. Поисково-исследовательские проекты.	занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов. Создание макетов. Оформление уголка природы. Создание тематических коллажей, стенгазет, альбомов, коллекций, выставок. Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей. Конструирование. Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий. Поиск ответов на вопросы в детских	иллюстрированных энциклопедиях. Рассматривание тематических открыток, фотографий, альбомов, коллекций. Отражение жизненного опыта в сюжетно-ролевых и режиссерских играх; продуктивной деятельности.	взрослых». Совместные поисково-исследовательские проекты. Маршруты выходного дня. *Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия педагогов-детей-родителей:* Игротеки. Устные педагогические журналы «Маленький вундеркинд», «Возраст почемучек», и др.

	иллюстрированных энциклопедиях. Поисково-исследовательские проекты.		

Региональный компонент	
Образовательная область	**Задачи**
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Кемерово. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает **владение речью как средством общения и культуры**; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; **знакомство с книжной культурой, детской литературой,** понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.
Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).
Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал).
Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.
Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.
Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Обязательная часть Рабочей программы воспитания

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.:

Раздел образовательной области	**Возраст**	**Ссылка на источник**
Развитие речи	Старшая группа (5-6 лет)	с.119-121
Приобщение к художественной литературе	Старшая группа (5-6 лет)	с.124

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

- Образовательная область «Речевое развитие» Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова, Л. Е. Тимощук «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»;
- Образовательная область «Речевое развитие» Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей

Реализуемые проекты в ДОУ. *Приложение №2*

Формы и приёмы организации образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**

Занятия		**Образовательная деятельность в режимных моментах**	
Беседы на разные темы, о прочитанном. Специальное моделирование ситуаций общения: «Телефонный разговор»; «Радиостанция детского сада», «Беседа с интересными людьми», «Такие разные дети» и др. Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение и отгадывание загадок. Пересказ, составление рассказов, речевое творчество. Игра-фантазирование. Театрализованные игры. Словесные дидактические игры, игровые	Ситуативные разговоры, свободное общение беседы на разные темы. Специальные коммуникативные игры. Словесные дидактические игры. Игра-фантазирование. Театрализованные игры. Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением. Специальное моделирование ситуаций общения: «Телефонный разговор»; «Радиостанция детского сада», «Беседа с интересными людьми» и др. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение загадок. Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях,	Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования; дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом. Свободное общение по ходу разных видов деятельности. Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций книг.	*Вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОУ:* «Гость группы» (встречи с интересными людьми: актерами, детскими поэтами, библиотекарем и др.). Совместные досуги и праздники. Тематические музыкально-литературные гостиные («Времена года», «Пушкинские чтения», «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского» и др.), литературные викторины. Семейные проекты («Читаем и придумываем вместе»). Маршруты выходного дня (детские театры, библиотеки). *Психолого-педагогическое просвещение через*

задания и упражнения на развитие речи. Решение проблемных ситуаций. Специальные коммуникативн ые игры. Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением . Театральные этюды: «Угадай, что я делаю?», «Одно и то же по-разному», «Кругосветное путешествие», «Иди сюда», «Негодование» и др. Рече-творчество. Литературные викторины. Продуктивная деятельность. Интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; рисование иллюстраций к художественным произведениям; чтение и слушание музыки и др.). Тематические	при восприятии картин, иллюстраций, фотографий, мультфильмов, Разговоры с детьми о событиях из личного опыта. Разновозрастное общение. Встречи с интересными людьми. Обогащение жизни детей разнообразными активными формами организации совместной деятельности (познавательно-исследовательск ой, продуктивной и др.) Совместные досуги и праздники. Оформление тематических выставок книг: «Этот удивительный мир животных», «Осень», «Знакомимся с А.С. Пушкиным». Литературные викторины. Создание книги «Край Сибирский		*организацию активных форм взаимодействия:* Игротренинги («Общаться с ребенком - КАК?», «Радуемся вместе»). Игротеки. Вечера вопросов и ответов. Устные педагогические журналы («От детских вопросов к будущей успешности в школе», «Кувшин наших эмоций», «Базисные стремления и потребности ребенка-дошкольника», «Возраст почемучек», «От книголюба к успешности в школе» и др.)

экскурсии в библиотеку «Литературное наследие Сибири», «Книга – мой друг» и т.д.	красив и безграничен»		

Региональный компонент

Образовательная область	Задачи
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой города Кемерово.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Изобразительная деятельность.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.
Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.
Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки).
Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).
Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование.

Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.
Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.
Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.
Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).
Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).
Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.
Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).
Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.
Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование.

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полховмайданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).
Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).
Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и

головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).
Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка.

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.
Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.
Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.
Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.
Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.
Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.
Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.
Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).
Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку.
Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация.

Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в

полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.
Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество.

Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).
Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).
Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.
Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.
Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Обязательная часть Рабочей программы воспитания

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.:

Раздел образовательной области	**Возраст**	**Ссылка на источник**
Приобщение к искусству	Старшая группа (5-6 лет)	с.128-129
Изобразительная деятельность	Старшая группа (5-6 лет)	с.135-139
Конструктивно-модельная деятельность	Старшая группа (5-6 лет)	с.144-145
Музыкальная деятельность	Старшая группа (5-6 лет)	с.148-150

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	Старшая группа (5-6 лет)	с.153

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальное развитие» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (для детей от 2 до 7 лет). «Ладушки»;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальное развитие» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Веселые нотки»

Реализуемые проекты в ДОУ. *Приложение №2*

Формы и приёмы организации образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**

Занятия		**Образовательная деятельность в режимных моментах**	
Рисование, лепка, аппликация, художественный труд по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения. Рисование, лепка сказочных животных. Рисование	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Выставки «Что было до…», «Искусство мастеров». Дидактические игры. Изготовление	Рисование, лепка, аппликация. Художественный труд. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток и др. Дидактические игры. Слушание музыкальных сказок, детских песен. Самостоятельное музицирование (танцы). Игра на детских	*Вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОУ:* «Гость группы» (встречи с интересными людьми: работниками музеев, Мастер-классы. Мастерские для мальчиков. Девичьи посиделки. Маршруты выходного дня (музеи, выставки, кружки, студии,

иллюстраций к литературным произведениям. Рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. Создание макетов. Творческие задания. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, репродукций с произведений живописи и книжной графики, произведений	украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций, произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), детского творчества. Рисование,	музыкальных инструментах. Музыкально-дидактические игры.	театры). Совместные музыкальные досуги и праздники. *Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия :* «Волшебный мир оригами». Вечера вопросов и ответов.

искусства. Дидактические игры. Разнообразная интегративная деятельность. Использование музыки при проведение режимных моментов. Музыкальные подвижные игры. Утренняя гимнастика под музыку. Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Музыкальные досуги и праздники.	лепка, аппликация, художественный труд. Творческие задания. Разнообразная интегративная деятельность. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. Музыкальные упражнения. Беседы по содержанию песен. Драматизация песен. Беседы интегративного характера. Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Музыкально-театрализованные игры и представления. Творческие задания и импровизации. Интегративная		

	детская деятельность.		

Региональный компонент

Образовательная область	Задачи
Художественноэстетическое развитие	Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«*Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»* (п. 2.6. ФГОС ДО).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины - у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим.

Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

Обязательная часть Рабочей программы воспитания

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области соответствует основной образовательной программе

дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.:

Раздел образовательной области	**Возраст**	**Ссылка на источник**
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Старшая группа (5-6 лет)	с.157-158
Физическая культура	Старшая группа (5-6 лет)	с.161-162

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Способы реализации Рабочей программы воспитания

Формы реализации Программы - это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Методы реализации Программы - это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а также умений и навыков.

Средства реализации Программы – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Построение воспитательно-образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Решение программных воспитательных задач предусматривается как в рамках организованной образовательной деятельности, так и входе режимных моментов – совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников.

Организованная воспитательная работа, планируемая в данной Рабочей программе, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов и детей и строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Совместная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Самостоятельная деятельность обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослыми.

Вся работа по реализации Рабочей программы строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

Образовательная область	**Формы** **Старший дошкольный возраст**	**Методы и приемы**	**Средства**
Социально-коммуникативное развитие	**ООД** Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Сюжетно-ролевые игры	Наглядные: наблюдение, рассматривание игрушек, картинок, иллюстраций, показ, личный пример, модели Словесные: беседа, рассказ, ЧХЛ, объяснение, пояснение, вопросы, отгадывание загадок, речевой образец Практические: упражнения, игра Игровые: проблемная ситуация	Пособия, картотеки игр, алгоритмы одевания, умывания, книги, игрушки, картинки, атрибуты к играм, макеты, лэпбуки

	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность		
Познавательное развитие	**ООД** Индивидуальная игра Игровые упражнения Дидактические игры Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами	Наглядные: наблюдение, рассматривание игрушек, картинок, иллюстраций, показ, личный пример, модели, схемы Словесные: беседа, рассказ, ЧХЛ, объяснение, пояснение, вопросы, отгадывание загадок Практические: упражнения, игра, обследование, опыты Игровые: проблемная ситуация	Демонстрационный и раздаточный материал, картины, игрушки, картотеки игр, оборудование для экспериментов, атрибуты к играм, фотографии, макеты
Речевое развитие	**ООД** Игровые упражнения Игровая ситуация Индивидуальная игра Дидактическая игра Чтение художественной литературы Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми	Наглядные: наблюдение, рассматривание игрушек, картинок, иллюстраций, показ, личный пример, модели Словесные: беседа, рассказ, ЧХЛ,	Демонстрационный материал, картины, игрушки, картотеки игр, дидактические игры

	Игра Проектная деятельность Создание коллекций Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	объяснение, пояснение, вопросы, отгадывание загадок, прослушивание аудиозаписей, заучивание, речевой образец Практические: упражнения, игра Игровые: проблемная ситуация	
Художественно-эстетическое развитие	ООД Игровые упражнения Дидактические игры Игры по конструированию Развлечения Выставки Праздники Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально — дидактическая игра	Наглядные: наблюдение, рассматривание игрушек, картинок, иллюстраций, показ, личный пример, образец, схемы, модели Словесные: беседа, рассказ, ЧХЛ, объяснение, пояснение, вопросы, отгадывание загадок, прослушивание аудиозаписей, слушание Практические: упражнения, игра, обследование, Игровые: проблемная ситуация	Демонстрационный материал, картины, игрушки, картотеки игр, дидактические игры, раздаточные материалы, ДМИ

	Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)		
Физическое развитие	**ООД** Прогулка Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Подвижные игры и упражнения Игры малой подвижности Физкультминутки Гимнастика для глаз Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность	Наглядные: наблюдение, рассматривание игрушек, картинок, иллюстраций, показ, личный пример, образец Словесные: беседа, рассказ, ЧХЛ, пояснения, объяснение, пояснение, вопросы, Практические: упражнения, игра	Демонстрационный материал, игрушки, картотеки игр, оборудование для физкультурной деятельности, атрибуты к играм

2.3. Особенности воспитательно-образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организованная образовательная деятельность воспитателя и детей с целью реализации Рабочей программы происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются различные виды деятельности (см. ФГОС ДО) и разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества.

Культурная практика (культурный вид деятельности) - передаваемые взрослыми детям общие умения, способы осуществления той или иной деятельности. Это умение играть, рисовать, общаться с другими людьми, исследовать окружающий мир различными способами, слушать художественный текст и другое.

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни,

обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка.

В процессе организации культурных практик воспитателем создастся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды культурных практик

Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Представлена в образовательном процессе в разнообразных формах:

Творческие игры: сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.); с природным, бросовым материалом.

Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические, музыкальные и др.); по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные; подвижные.

Познавательная деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование, в том числе музыкальное; исследование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Коллекционирование – форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определенную ценность для ребенка.

Проектная деятельность – это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное. Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; ситуитивно-деловое.

Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать. Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт. Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя. Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально- ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая формирования интереса к театральному искусству, раскрытие творческого потенциала детей, развитие артистических качеств. Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Культурно-досуговая деятельность — развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

Викторины и конкурсы – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущая цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей в вопросах воспитания дошкольников (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьей:

– изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

– знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

– информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

– создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

– привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

– поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования дошкольников осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Основные направления	**Формы взаимодействия с семьей**
Взаимопознание и взаимоинформирование.	Беседы. Анкетирование Дни открытых дверей. Собрания-встречи. Консультации. Стендовая информация. Оформление газет, журналов (рукописных, электронных). Буклеты. Информация на интернет-сайте (детского сада, органов управления).
Непрерывное образование воспитывающих взрослых.	Родительские собрания (общие, детсадовские, городские).

	Мастер-классы. Тренинги. Проекты.
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.	Акции. Праздники. Экскурсии. Проектная деятельность

Примерный план взаимодействия с семьями воспитанников в старшей группе

Август

1.Фотовыставка «Наше лето» Поделиться воспоминаниями о лете.
2.Уголок здоровья «Витаминный календарь»
3. Беседа с родителями о формировании культурно-гигиенических навыков

Сентябрь

1. Папка – передвижка «Режим дня»
2. Родительское собрание. Доклад «Возрастные особенности детей 5-6 лет».
3. Консультация «Формирование у детей и родителей мотивации к соблюдению здорового образа жизни, ответственности за своё здоровье в совместных играх»
4. Памятка для родителей «Юный пешеход**».**

Октябрь

1. Консультация «Агрессивный ребенок»
2.Папка-передвижка «Что могу сделать я?»
3.Конкурс поделок детей с родителями: «Осенняя сказка»
4. Осенний праздник

Ноябрь

1. Папка-передвижка: «День-Матери»
2. Анкета для родителей: «О трудовом воспитании в семье».
3. Родительское собрание: «Трудовое воспитание в семье»
4. Консультация для родителей «Детские страхи, как помочь ребенку справиться»

Декабрь

1. Информация на групповые стенды «Для Вас, родители» по теме «Учимся правильно дышать».
2. Участие родителей в конкурсе «Новогодняя игрушка»
3. Папка - передвижка для родителей: «Возрастные особенности психического развития детей 5-летнего возраста»
4. Мастер-класс для родителей «Обучение ходьбе со скандинавскими палками».

Январь

1. Спортивное развлечение с родителями «Если хочешь быть здоров…».
2. Мероприятие в каникулярный период времени «Зимние каникулы веселая пора»
3. Памятка «Осторожно гололед!»
4. Консультация для родителей «Профилактика заболевания гриппа»

Февраль

1. Стенгазета «Мой папа лучше всех»
2. Конкурс с родителями « Музыкальный инструмент своими руками»
3. Фото отчет для родителей на сайте группы о проведении занятий и игр в д/саду»
4. Папка-передвижка «Психология детского рисунка» (Семья)
5. Родительское собрание: «Роль отца в воспитании ребенка»

Март

1. Наглядный материал для родителей: «Весна пришла!», «Прилет птиц»
2. Праздник для мам «8 марта!»
3. Папка-передвижка «Что должен знать и уметь ребенок 5-6 лет»
4.Консультация: «Берегите зрение ребенка!»

Апрель

1. День открытых дверей
2. Папка – передвижка «Книга – лучший друг детей» Привлекать родителей и детей к
совместным семейным чтениям детской дошкольной литературы, воспитывать любовь к
книге.
3.Уголок здоровья: « Правила закаливания ребенка»
4.Конкурс поделок на тему: «Пасха», «Птицы прилетели».

Май

1.Папка-передвижка «День Победы»
2. Акция «Георгиевская ленточка».
3.Концерт для родителей «Посмотрите вы на нас, порадуем мы вас!»
4. Мастер-класс на родительском собрании «Я здоровым быть хочу»
5. Родительское собрание: «Итоги года».

Июнь

1. Буклеты «Рекомендации по безопасности детей в летний период»
2. Папка-передвижка «Летом все вместе»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Помещение старшей группы расположено на втором этаже двухэтажного здания.

В группе имеются следующие помещения:

- совмещенные групповая и спальное комнаты;
- отдельная приёмная комната;
- отдельная буфетная;
- отдельная умывальная и туалетная комната.

Воспитанники старшей группы посещают:

- Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет),
- Музыкальный зал (физкультурный)

•Кабинет логопеда

Для организации прогулки детей старшей группы имеется отдельный участок, который оборудован верандой, спортивной скамейка (длинная) и тремя короткими спортивными скамейками. Так же на участке около веранды расположен столик с двумя скамейками, и по середине участка установлен столик с двумя низкими скамейками и одной высокой скамейкой для проведения опытно-экспериментальной деятельности. На участке имеется игровое и спортивное оборудование; кроме этого рядом с участком расположена спортивная площадка. Она имеет ровную поверхность земли с естественным травяным покровом. Оборудование на спортивной площадке соответствует требованиям СанПина, безопасно для использования, что подтверждено актами исправности спортивного оборудования.

В целях эффективного функционирования и реализации Рабочей программы группа полностью оснащено необходимым комплектом мебели, учебным и игровым оборудованием в соответствии с современными требованиями ФГОС дошкольного образования.

Образовательная область «Физическое развитие»

Материально-технические условия обеспечивают высокий уровень физического развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Группы детского сада имеют физкультурные центры, выносной материал: мячи, скакалки.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В группах имеются игровые уголки с достаточным количеством игрушек в соответствии с возрастом детей, продумана рациональная и целесообразная расстановка мебели с выделением различных зон и уголков. Для организации сюжетно-ролевых игр имеется крупная игровая мебель, посуда, игрушки фабричного производства и изготовленные педагогами, родителями и детьми. Для развития познавательной деятельности детей в группах ДОУ организованы зоны продуктивной деятельности, оснащённые настольно-печатными играми. С целью организации игровой деятельности во время прогулок используется различный выносной материал. Для организации разных видов трудовой деятельности дошкольников имеется необходимое оборудование, соответствующее возможностям детей: детские фартуки, совки, ведёрки разных размеров, лейки, палочки для рыхления земли, салфетки. При организации ручного труда имеется разнообразный бросовый материал.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Для развития представлений о величине предметов, количестве, цвете и формирования зрительной памяти в группах имеются цифры и геометрические фигуры, дидактические игры и словесные игры, разрезные картинки; геометрические мозаики; для решения логических задач в игровой форме – различного рода лото. Для проведения занятий – демонстрационный и раздаточный материал для формирования элементарных математических представлений: картины, карточки, палочки Х. Кюизенера, фишки, мелкие игрушки кассы цифр, весы, мерные стаканчики. В группах созданы уголки занимательной математики с цифрами, числовыми фигурами, ребусами,

картинками, что позволяет знакомить детей с арифметическими и геометрическими понятиями. Оформлены центры природоведческого характера с календарем, картинами, иллюстрациями, макетами. В каждой группе есть мини-лаборатории для детского экспериментирования; большое разнообразие развивающих игр, а также глобусы, макеты, наборы открыток и иллюстраций; настольно-печатные игры, лабиринты.

Образовательная область «Речевое развитие»

В каждой группе имеется речевой уголок, оборудованный необходимым материалом (зеркалами, иллюстрациями, схемами, наборами картин по лексическим темам и др.), для индивидуальных занятий. Созданы в каждой группе уголки развития мелкой моторики с соответствующими пособиями: шнуровками, стендами, застёгивающимися ковриками, мелкими и крупными палочками, мозаикой и т. п.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Имеется эстетически оформленный музыкальный зал, оборудованный пианино, синтезатором, дидактическими играми и яркими наглядными пособиями, детскими музыкальными инструментами, DVD дисками с музыкальными произведениями, столами для экспериментирования; музыкальные уголки в группах, оснащённые разнообразными музыкальными инструментами, магнитофонами. Собран разнообразный материал, способствующий повышению качества музыкального воспитания: подборка музыкальной литературы, фонотека, разнообразный реквизит для праздников и развлечений. В ДОУ организованы уголки для театрализованной деятельности, оборудованные ширмами, разнообразными видами кукольных театров (пальчиковый, перчаточный, кукольный и т. д.), изготовленными сотрудниками, детьми и родителями. Для социально-эмоционального развития средствами театрализованной деятельности в группах имеются картотеки: этюдов, психогимнастики. Во всех группах имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций. В группах в свободном доступе для детей созданы зоны продуктивной и изобразительной деятельности, оснащённые материалами для рисования, лепки, труда раскрасками, иллюстрациями и т. п. В группах созданы условия для конструктивной деятельности детей: оформлены центры конструирования, в которых сосредоточен мелкий и крупный строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания, схемы, рисунки, используемые в качестве образцов. Для конструирования в ДОУ используются строительные наборы (деревянные, пластмассовые), конструкторы «Лего».

Режим дня и планирование образовательной деятельности старшей группы в холодный и теплый период

Вся жизнь человека проходит в режиме распределения времени, частично вынужденного, связанного с общественно необходимой деятельностью, частично по индивидуальному плану.

Правильная организация и наиболее целесообразное распределение по времени сна, питания, труда, отдыха, личной гигиены и пр. воспитывает организованность, целенаправленность действий, приучает к самодисциплине.

Рациональное сочетание элементов режима жизнедеятельности обеспечивает более продуктивную работу человека и высокий уровень его здоровья, правильное чередование нагрузки и отдыха является основой высокой работоспособности человека и должно учитываться в процессе организации его обучения и воспитания. Все эти показатели чрезвычайно важны для успешной реализации задач ООП ДО.

Распорядок и режим работы старшей группы

Старшая группа работает по пятидневной рабочей неделе.
Группа функционирует в режиме полного дня (12 часового пребывания – с 07.00 до 19.00 часов), выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.
Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приёмов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных видов образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определённого возраста.
Распорядок дня – чередование видов деятельности по количеству времени, обеспечивающее нормальную жизнедеятельность человека.
Правильный, соответствующий возрастным возможностям ребёнка распорядок укрепляет здоровье, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления.
Степень морфологической зрелости организма определяет содержание распорядка дня и длительность его ***элементов, среди которых выделяют:***

- сон;
- пребывание на открытом воздухе (прогулки);
- приёмы пищи;
- периоды бодрствования, в течение которых организуется самостоятельная деятельность дошкольников (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена), совместная деятельность с педагогом, в том числе ООД.

Распорядок дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Так, в соответствии с действующим СанПин, максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-7 лет составляет 5,5 -6 часов.

- продолжительность прогулки 3-4 часа,
- приём пищи с интервалом 3-4 часа,
- дневной сон 2-2,5 часа
- самостоятельная деятельность детей 5-7 лет составляет 3- 4 часа.

Режим дня – чёткий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности.

В старшей группе реализуется режим дня для возрастной группы 5-6 лет. Разработаны модели для холодного и теплого периодов года.

Режим дня старшей группы
(тёплый период)

Деятельность	***Время***
Утренний прием детей и осмотр, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, игры	7.00 - 7.50
Утренняя гимнастика	7.50 - 8.00
Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, игры	8.00- 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.50
Самостоятельная деятельность детей	8.50 - 9.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми	9.00 - 9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Подъем, гимнастика после сна	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Прогулка	15.30-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, работа с родителями	17.20-19.00

Режим дня старшей группы
(холодный период)

Деятельность	Время
Прием, осмотр детей. Работа с родителями. Индивидуальная работа с детьми, игровая деятельность.	**7.00-8.19**
Утренняя гимнастика.	**8.19-8.27**
Игры, самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность с педагогом. Гигиенические процедуры.	**8.27-8.45**
Подготовка к завтраку. Завтрак.	**8.45-8.55**
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	**8.55-9.00**
Организованная деятельность детей (занятия). Самостоятельная деятельность детей.	**9.00-10.25**
Гигиенические процедуры.	**10.25-10.30**
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	**10.30-10.40**
Организованная деятельность детей, (занятия). Самостоятельная детская деятельность, (понедельник).	**10.40-11.05**
Подготовка к прогулке, прогулка.	**11.05-12.10**
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	**12.10-12.25**
Подготовка к обеду. Обед	**12.25-12.40**
Подготовка ко сну, дневной сон.	**12.40-15.00**
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные закаливающие процедуры. Гигиенические процедуры.	**15.00-15.25**
Подготовка к полднику. Полдник.	**15.25-15.35**
Организованная деятельность детей, (занятия). (вторник, среда, четверг, пятница).	**15.35-16.00**
Подготовка к прогулке, прогулка.	**16.00-18.00**
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	**18.00-18.15**
Подготовка к ужину. Ужин.	**18.15-18.30**
Игры. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Работа с родителями. Уход детей домой.	**18.30-19.00**

Тематическое планирование
образовательной деятельности в старшей группе

Месяц	Темы			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Праздник	**«День знаний»**			**День дошкольного работника**
Сентябрь	«Детский сад»	Моя семья (родословная)	Во саду ли в огороде (фрукты, овощи)	Грибы. Ягоды
Праздник	**День пожилого человека**	**Всемирный день животных**		
Октябрь	Осень. Приметы осени Деревья	Животный мир нашего края Дикие животные	Домашние животные	Домашние птицы и их птенцы
Праздник			**День доброты**	
Ноябрь	Транспорт. ПДД	Продукты питания	Свойство материалов Инструменты	Дом, в котором я живу
Праздник				**Новый год**
Декабрь	Зима. Зимующие птицы	Профессии	Одежда. Обувь. Головные уборы	Новогодние игрушки/ Новый год у ворот
Праздник	**Рождество**	**День заповедников и национальных парков**		
Январь	Зимние забавы	Животные Крайнего Севера	Посуда.	Народное творчество Ателье.
Праздник		**День добра**	**День защитников отечества**	
Февраль	Мебель.	День добрых дел Архитектура	День защитников отечества	Времена года. Календарь Проводы зимы.
				Масленица
Праздник	**8 марта**		**День леса**	
Март	Семья. Мамин праздник	Животный мир морей и океанов	Весна в лесу. Первые признаки весны. Ранние цветы	Труд людей весной
Праздник	**День птиц**	**День космонавтики**	**День здоровья**	**Пожарная безопасность**

Апрель	Перелетные птицы Водоплавующие птицы	Космос	Я и моё тело	Пожарная безопасность
Праздник	**1 мая**	**День победы**	**День посадки леса**	
Май	Моя Родина Россия	День победы	Книги. Любимые сказки Школа. Школьные принадлежности	Насекомые/ Цветущий луг

Объём образовательной нагрузки на воспитанников, в том числе ООД.

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении. Правила организации и проведения видов ООД ограничены требованиями, действующими СанПин.

Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребёнка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учёт особенностей и возможностей ребёнка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности:

Виды ООД в соответствии с СанПин

		5-6 лет
Максимальная продолжительность непрерывной ООД		25 мин
Максимальный объём ООД в день	***1-ая половина дня***	45 мин
	2-ая половина дня	После дневного сна
		25 мин
Максимальное количество ООД в неделю		12
Минимальные перерывы между ООД		10 мин
Проведение физкультурных минуток		Проводятся в середине ООД статического характера и между ООД
Дополнительные условия		Требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей ООД организовывают в 1-ю половину дня

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.):

Старшая группа (5-6 лет)	с.236

Традиционные события, праздники и развлечения

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.
Для организации традиционных событий эффективно использование
Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Праздники и развлечения, которые по традиции проводятся в МБДОУ№120.

- «День знаний» (1 сентября)
- «Осенний праздник»
- «День матери» (27 ноября)
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Международный женский день 8 Марта»
- «Международный день защиты детей»

Традиции старшей группы, планирование развлечений, досугов и праздников.

Традиции группы:

1. *«Утро радостных встреч!»*

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками, воспитывать коммуникативные качества личности.

2. *«Мое настроение»*

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.
3. *«Отмечаем день рождения».*
Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
4. *«День открытых дверей».*
Цель: Знакомить родителей (законных представителей) воспитанников с МБДОУ, способствовать налаживанию партнерских, доверительных отношений, способствовать формированию желания у родительской общественности активно участвовать в образовательном процессе МБДОУ.
5. *«Тематические дни здоровья».*
Цель: Содействие сохранению и укреплению психо-эмоционального здоровья, самореализации всех участников образовательных отношений в процессе организации тематических дней
6. «*Акция георгиевская ленточка».*
Цель: способствовать патриотическому воспитанию, формировать чувство гордости за Родину, воспитывать гордость и уважение к ветеранам Великой Отечественной Войны. Сохранение в семьях памяти о солдатах ВОВ, помнить и чтить своего ветерана, деда, прадеда.

Примерный план проведения досугов и развлечений в старшей группе.

Сентябрь
1. Развлечение-квест «В поисках пропавшей буквы»
2. «Скоро в школу мы пойдём» мини соревнования между группами на воздухе
Октябрь
1. Развлечение «Осенний праздник»
3. Игровые соревнования с использованием овощей-муляжей «Осенние забавы»
Ноябрь
1. Концерт «Мамочка любимая»
2.Квест «Мой город»
Декабрь
1. Развлечение «Новый год»
2.Спортивный праздник «Путешествие в страну дорожных знаков»
Январь
1. Развлечение «Рождественская игра - дискатека»
2. Викторины между группами «Правила дорожные – детям знать положено».
Февраль
1. Спортивно-музыкальный праздник на улице «Широкая Масленица»
2. Спортивное развлечение «День защитника Отечества»
Март
1. Праздник мам и бабушек «Цветик-семицветик»
*2.*Очень радостно, когда дружат с нами солнце, воздух и вода»
Апрель

1. Развлечение к международному дню птиц -1 апреля «День птиц»
2.Спортивное развлечение Международный день здоровья – 7апреля « Я здоровье берегу, сам себе я помогу»
3.Квест « Космическое путешествие»

Май

1. Праздник «День победы»
2. Спортивные игры с привлечением родителей «День открытых дверей»

Июнь

1.Развлечение «Радость детства»
2.Тематический праздник «Лето»

Особенности проектирования воспитательно-образовательного процесса:

– Воспитательно-образовательный процесс построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.
– Обеспечено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач; решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».
– Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.
– Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.
– Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Основные формы и направления педагогической работы при реализации реализуемых технологий:

Технологии проектной деятельности

Цель: развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Классификация проектов:

«игровые» – детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);
«экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;

«повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;
«конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта:
сколачивание скворечника, устройство клумб.
Типы проектов: по доминирующему методу: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные; по характеру содержания: включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и его культурные ценности; по характеру участия ребенка в проекте: заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата.

Технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду – сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.
Методы и приемы организации экспериментально-исследовательской деятельности:

- эвристические беседы постановка и решение вопросов проблемного характера наблюдения моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе) опыты фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы подражание голосам и звукам природы использование художественного слова дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации трудовые поручения, действия.

Игровая технология

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть образовательной деятельности и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно следующие группы игр:

- По характеру образовательной деятельности: обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие познавательные, воспитательные, развивающие репродуктивные, продуктивные, творческие коммуникативные, диагностические, и др. по типу: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и игры-драматизации.
- По игровой среде: с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, на местности, компьютерные и с ТСО, а также с различными средствами передвижения.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами образовательной деятельности детского сада и решением его основных задач.

Технология интегрированного обучения

Интегрирование – соединение знаний из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий проводятся обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия.

Наиболее эффективные методы и приёмы на интегрированном занятии: сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность проблемные вопросы, стимулирование, проявление открытий, задания типа «докажи», «объясни».

Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае - помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы. Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской

жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

5 - 6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; обсуждать совместные проекты;

создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами:

- содержательно-насыщенности,
- трансформируемости,
- полифунциональности,
- вариативности,
- доступности и безопасности.

Образовательная среда рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста.

Пространственно-временные условия: вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности.

Социальные условия: формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию.

Деятельностные условия: доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифунциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности. Оборудование помещение группы отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей старшей группы, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде уголков развития, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, макеты, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Группа оборудована с учетом гендерной специфики, предметно-пространственная среда обеспечена общим и специфическим материалом для мальчиков и для девочек.

Предметно-пространственная среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей. Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей. Предметно- пространственная среда группы соответствует принципам информативности, вариативности, полифунциональности, педагогической целесообразности и трансформируемости.

Основные принципы организации среды	**Реализация основных принципов организации среды**
Насыщенность	– соответствие возрастным возможностям детей (групповая мебель соответствует росту и возрасту детей старшей группы, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект); – оснащение средствами обучения и воспитания (в

	том числе техническими: колонка музыкальная, телевизор, ламинатор), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным: -мячи средней формы -5 шт; мячи малой формы–22 шт; мягкие мячи – 5шт; -гимнастические палки-3 шт, - большие кегли- 10шт; кегли маленькие – 6 шт; -обручи-7 шт; -скакалки-5 шт веревочные, 3 шт резиновые; -кольцебросы-2 набора; -конусы-4шт; флажки-23 шт; -цветные платочки-48 шт; -банты для метания-24 шт; -мешочки для метания-24шт; -ленты на кольцах-24 шт; -бубны-4шт; -барабан-1шт. -теннис настольный-2набора; -бамбинтон-1 набор; -канат-1шт; оздоровительным оборудованием: -мячи с шипами -20шт; -массажные коврики; -вертушки; -дудочки для дыхательной гимнастики; - спандексы-6шт; -кольца «Суджуки»-15шт; -мелкие мячи-15шт; -стучалки на палочках-4шт; -человеческое тело из частей (пластиковое), - веревка -1шт инвентарем в соответствии с образовательными областями; -наличие материалов и оборудования, обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников: -парикмахерская, больница, магазин, автобус; -конструктор: деревянный(большой. средний, мелкий); LEGO (крупный, средний, мелкий) -машинки разных видов (крупные, мелкие); -макеты: космос, улица, аэропорт, город, морское дно, «Томская писаница» экспериментирование с доступными детям

	материалами: -лупы-4шт, -пробирки, -виды семян и крупы; -песок; кинетический песок; -ракушки, камни, шишки; -в том числе столик для песка и воды; -песочный набор; резиновые игрушки; пластиковые ложки, стаканчики, ёмкости разных размеров; губки, трубочки, палочки, лопатки; -фартуки, тряпочки. – наличие материалов и оборудования, обеспечивающих двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; – наличие материалов и оборудования, обеспечивающих эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; – наличие материалов и оборудования, обеспечивающих возможность самовыражения детей.
Трансформируемость	– наличие материалов и оборудования, обеспечивающих возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
Полифункциональность	– наличие материалов и оборудования, обеспечивающих разнообразное использование различных составляющих предметной среды, детская мебель, мягкие напольные модули разной формы, ширм и т.д.; – наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
Вариативность	– наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; – периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и

	исследовательскую активность детей.
Доступность	– доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; – свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; – исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность	– соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе замысел предметно пространственной среды основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений на огороде группы, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовывается в виде хорошо разграниченных зон - уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве уголков развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных

мастеров и т. д.);

- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).
- Уединения
- Патриотический уголок

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации различных психолого-педагогических условий

Психолого-педагогические условия	Особенности организации среды на основании психолого-педагогических условий
Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.	– обстановка располагающая, почти домашняя, чтобы дети быстро осваивались в ней, свободно выражали свои эмоции; – помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно; – дети могут себя занять интересным, любимым делом; – комфортность среды дополняется художественно-эстетическим оформлением, вызывающим эмоции, яркие и неповторимые ощущения, способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.
Особенности организации предметно-пространственной	– среда вариативна, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по

среды для развития самостоятельности.	собственному желанию; – среда обеспечивает экспериментирование с различными объектами, в том числе с растениями; – среда обеспечивает возможность находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах; – дети могут изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; – среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель; – в течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию;
Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.	– игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей; – игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое; – дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды; – родители имеют возможность внести свой вклад в усовершенствование среды.
Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.	– среда насыщенная, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач; – среда содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).
Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.	– среда имеет большое количество увлекательных материалов и оборудования для стимулирования детей к исследованию и творчеству; – используются природа и ближайшее окружение как важные элементы среды исследования в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.
Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения	– образовательная среда обеспечена наличием материалов для занятий разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

средствами искусства.	
Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.	– среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. – в ходе подвижных игр, в том числе спонтанных используется игровое и спортивное оборудование; – игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики; – игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемо (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ

4.1. Краткая презентация Рабочей программы для старшего дошкольного возраста

Рабочая Программа воспитания (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения №120 «Детский сад общеразвивающего вида» (далее МБДОУ) разработана для старшей группы общеразвивающей направленности и является основным документом, регламентирующим воспитательную работу учреждения.

Рабочая Программа МБДОУ сформирована как программа позитивной социализации и индивидуализации, воспитания личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде планируемых результатов в формировании личностных качеств дошкольника и целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая Программа воспитания разработана на основе следующих программ, проектов и методических рекомендаций:

Обязательная часть Программы разработана на основе:

- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих программ и проектов:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Патриотическое воспитание» О.Л. Князева, М.Д. Маханева "Приобщение детей к истокам русской народной культуры";
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по

разделу «Безопасность» Т.Б. Соколова Программа обучения детей правилам дорожного движения в дошкольных образовательных учреждениях;

- Образовательная область «Познавательное развитие» С.Н. Николаева «Юный эколог»;
- Образовательная область «Речевое развитие» Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова, Л. Е. Тимощук «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»;
- Образовательная область «Речевое развитие» Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальное развитие» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (для детей от 2 до 7 лет). «Ладушки»
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальное развитие» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Веселые нотки»

- Реализуемые проекты в ДОУ. *Приложение №2*

Программа обеспечивает развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения программы воспитания представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей по следующим направлениям развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и н**аправления воспитания:**

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности

организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями по вопросам образования дошкольников осуществляется посредством непрерывного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Приложение №1

4.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Старшая группа.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Старшая группа. Обязательная часть Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М., «Мозаика-Синтез» 2016.- 352 с.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа\ В.В. Гербова, Н. Ф. Гурбанова, О.В. Дыбина и др. – М.: Мозаика Синтез, 2016, - 160 с.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Т.М. Бондаренко. Приобщение дошкольников. ООО «Метода», Воронеж, 2014, - 208 с.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика Синтез, 2016. – 64 с.
2. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика Синтез,2016. – 112 с.: цв. вкл.

Игровая деятельность

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет)

Средства обучения и воспитания реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Для развития игровой деятельности: наборы игровой мебели, игры и игрушки для сюжетно-ролевых игр (с учетом гендерного подхода): («Кухня», «Аптека», «Больница», «Магазин», «Пожарные» и др.), для подвижных игр (маски, дополнительный материал), дидактических игр.

Для театрализованной деятельности: разные виды театров: настольный, театр кукольных игрушек, костюмы в уголке ряженья, ширма.

Прогулочные площадки оснащены необходимым игровым оборудованием, имеется выносной игровой материал.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

1. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с– окружающим миром. Для занятий с детьми 4- 7 лет. – М.: Мозаика Синтез, 2016, - 80 с.
2. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом:– Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 192 с.

Наглядно-дидактические пособия

Иллюстрации «Опыты с детьми».

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:– Старшая группа. – М.: Мозаика Синтез, - 2016, - 80 с.

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Окружающий мир»: «Времена года»; «Виды спортаа»; «Наш дом»; «Москва – столица России»; «Армия России»; «Знакомим с разными странами»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».
2. Методические пособия с дидактическими материалами: «Армия России – надежный щит Родины», «Армия Россия – сухопутные войска», «Армия России – военно-морской флот», «Армия России – солдаты правопорядка», «Армия России – военно-воздушные силы», «Виды транспорта», «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Бытовая техника», «Обувь». «Одежда».
3. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
4. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о драгоценных камнях», «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах», «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Одежда для девочек».

Ознакомление с миром природы

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.– Старшая группа. – М.: Мозаика Синтез, 2017, - 112 с.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Рыжова

Наглядно-дидактические пособия

1. Картины для рассматривания: «Кролик с крольчатами», «Козёл с козлятами», «Баран», «Утка с утятами», «Корова с теленком», «Свинья с поросятами».
2. Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты», «Дикие животные Африки/ птицы»,

«Фрукты/овощи», «Овощи», «Знай и люби родную природу», «Здравствуй, лето», «Здравствуй, ёлка», «Холмистая равнина и холм», «Сосновый бор», «Полевые культуры», «Чайная плантация», «Овраг», «Тайга», «Черноморское побережье Кавказа. Овраг», «Черноморское побережье Кавказа. Бахча», «На крайнем Севере», «Знаем ли мы птиц?», «Какие бывают животные?», «Сорные растения», «Грибы», «Орешник», «Клен», «Пихта», «Сосна», «Ель», «Липа», «Дуб», «Лиственница», «Какие бывают растения?

3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
4. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
5. Методические пособия с дидактическими материалами: «Живой уголок», «Моя деревня», «Животные Африки», «Жители океана», «Насекомые - 1», «Насекомые - 2», «Деревья и листья», «Перелетные птицы», «Лето», «Весна», «Осень», «Зима», «Съедобные грибы», «Домашние животные»

Формирование элементарных математических представлений

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа**.** – М.: Мозаика Синтез, 2016, - 80с.

Наглядно-дидактические пособия

1. Набор «Блоки Дьенеша» пластмассовые.
2. Цветные счётные палочки.
3. Наборные полотна: «Цифры», «Счётный материал».
4. Счётный материал «Грибы» и «Матрешки»
5. Плакаты: «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма», «Состав числа», «Найди долю»

Игры

1. Игра-головоломка «Башня»
2. Игра «Цифры-соседи»
3. Настольная развивающая игра «Веселый счет»
4. Развивающая игра «Веселая логика»
5. Дидактическая игра «Цветные фигуры»
6. Дидактическая игра «Цвет и форма»
7. Лото пластмассовое «Ассоциации»
8. Игра «Рассели соседей» (состав числа)

Средства обучения и воспитания реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Для познавательной деятельности: дидактические игры (по возрасту детей данной группы) на классификацию; нахождение причинно-следственных связей и др., тематические альбомы для рассматривания, игры по гендерному воспитанию, муляжи фруктов, овощей и грибов; мини-лаборатория (лупы, мерные стаканчики, весы с гирьками, разные материалы и др.), фотоальбомы и иллюстрации, детские энциклопедии, демонстрационный материал (предметные и сюжетные картинки по разделам «природа», «профессии», «транспорт», «основы безопасности», «правила дорожного движения», «государственные праздники» и т.д.); конструкторы с разными способами соединения; развивающие игры («составь картинку», игры-головоломки, и т.д.).

Для формирования математических представлений имеются демонстрационные и раздаточные материалы для обучения счету, количеству, развитию представлений (схемы, плакаты), временных представлений (часы, календари) и пр.

Для конструктивной деятельности: крупный (напольный) и мелкий (настольный) строительные материалы, деревянные, пластмассовые, конструкторы: «Лего», металлические, деревянные и пр.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.

Наглядно-дидактические пособия

1. Плакаты: «Гласные», «Согласные», «Слоговая таблица», «Подбери слово», «Азбука речи», «Учимся говорить правильно»
2. Магнитные буквы
3. Фишки для обозначения звуков (крупные на магнитах, мелкие – для работы за столом).

Игры

1. Деревянные линейки «Собери слоги»
2. Игра «Найди слово»
3. Игра «Он, она, оно»

Средства обучения и воспитания реализации образовательной области «Речевое развитие»

Для развития речи и речевого общения: наборы книг, картин, развивающие игры, схемы для составления рассказов, ширма, разнообразные виды кукольного театра, энциклопедии и пр., портреты детских писателей, детские книги по возрасту детей (потешки, сказки, рассказы, стихи, загадки, пословицы, скороговорки, считалки, и др.), иллюстрации разных художников к детским рассказам, сказкам, предметные и сюжетные картинки, серии картинок для составления рассказов.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с– детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика Синтез, 2016.- 96с.

2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.– Старшая группа.- М.: Мозаика Синтез, 2016, - 112 с.: цв.вкл.
3. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала:– Старшая группа. – М.: Мозаика Синтез, 2016, - 64 с.

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6л.- М.: Мозаика Синтез, 2016, - 320 с.

Наглядно-дидактические пособия

1. Иллюстрации по темам: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты», «Хохлома».
2. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».
3. Иллюстрации: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»

Средства обучения и воспитания реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Средства для самостоятельной продуктивной деятельности: конструирования, рисования, лепки, аппликации: бумага, кисти, альбомы, краски и пр. В музыкальном зале: фортепиано, музыкальный центр с караоке, детские музыкальные инструменты, музыкальные дидактические игры, фонотека, набор портретов композиторов, театральный уголок – ширма, музыкальная литература, музыкальный центр, наборы кукольных театров по русским народным сказкам.

В музыкальных уголках групп: музыкальные инструменты, дидактический материл.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. М.:Мозаика Синтез, 2014 – 112 с.
2. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений.– Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика Синтез, 2016. – 128 с.
3. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Автор-сост. Э. Я.– Степаненкова. – М.: Мозаика Синтез, 2016, - 144 с.

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
2. Серия «Расскажите детям о... »: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх».
3. Плакаты: «зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

4.3. Перечень проектов реализуемых в старшей группе ДОУ

Проект в старшей группе на тему: «Ознакомление старших дошкольников с творчеством писателя (поэта) как средство воспитания положительного отношения к книге»

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Дата	Основание для внесения изменения	Наименование раздела № страницы вносимого изменения	Содержание изменения