

## Думаем, пробуем, самовыражаемся!

Можно очень многое рассказывать, кажущаяся ненужной и скучной информация забывается, но она скорее запомнится, если покажут что-то, когда рассказывают о чём-то, а еще лучше предложат самому попробовать.

Ребёнок изучает мир, как может и чем может: глазами, руками, носом, любыми доступными ощущениями. Можно заметить, как маленькие исследователи радуются, проводя ежедневные эксперименты; и как с возрастом этот интерес к исследованиям исчезает.

Задайте себе вопросы: «Почему так происходит? Кто в этом виноват?»

А это происходит из-за взрослых, которые часто говорят ребёнку, например: «Отойди от лужи, вымокнешь и испачкаешься! Не трогай песок, он грязный! Не бери снег в руки, он холодный! Не смотри по сторонам, споткнёшься!», «...Ты почему сегодня грязный, как поросенок?» и все эти фразы не лишены смысла.

Мы часто слышим их от родителей и естественно отбиваем интерес у ребёнка к исследованиям. Вспомните, как интересно взять снег в руки, попробовать, почему он такой (лепится – не лепится, что с ним происходит (*почему тает*)); почему один песок пересыпается, а другой нет (*сухой - мокрый*).

Когда мы раз за разом запрещаем ребёнку что-то, проходит время и ему совершенно не интересно становится происходящее рядом, это не заслуживает его внимания. Например: «**Почему с деревьев листья опадают? Откуда дождик берётся? Почему корабли не тонут?**»

Для того, чтобы детки не теряли этот интерес к окружающему миру, важно вовремя поддерживать стремление исследовать, думать, пробовать, самовыражаться.

Задача взрослых - не пресекать, а способствовать активному развитию экспериментальной и исследовательской деятельности.

### Этапы развития ребенка в процессе познавательного самовыражения

1. Ребёнок учится управлять своим телом.
2. Он знакомится с реальным окружающим миром, со свойствами объектов, с причинно – следственными связями, происходящими в мире.
3. Он запоминает особенности каждого человека и других объектов.
4. Тренирует мыслительные процессы, осваивают разнообразные мыслительные операции.
5. Занимается словотворчеством, обсуждает итоги эксперимента, играет в словесные игры, экспериментирует со словами.
6. Узнают свои личные возможности (что он умеет, способности других людей)
7. Может сам влиять на других людей - на своих сверстников.
- 8 Ребенок моделирует своё поведение в различных жизненных ситуациях.

**Детское экспериментирование тесно связано с развитием речи, которая развивается в детском возрасте очень быстро.**

**В заключение хочется процитировать слова К. Е.Тимирязева:**

**«Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел».**

*Воспитанники второй младшей группы «Капелька» проводили эксперименты с бумагой и узнали, что:*

Бумага не прочная, не надёжная, тонкая.

Бумага намокает.

Бумага хорошо рвётся.

Бумага легко режется

Бумага очень быстро сгорает. Значит, она горит, и это грозит пожаром, поэтому детям спички брать нельзя.

Бумага издаёт звуки? (Шуршит, скрипит)

*Поэтому давайте не забывать, как легко её повредить и поэтому к бумаге нужно относиться бережно. Бумага очень важна в жизни каждого человека. Дети должны аккуратно читать книги, не мять и не рвать листы и тогда они прослужат очень долго*



