

Учимся
читать
вместе



Самые распространённые ошибки, допускаемые взрослыми при обучении детей чтению в домашних условиях

✓ В основе обучения чтению - не буква, а **звук**. Прежде чем показать ребенку новую букву, например **М**, следует научить его слышать звук [м] в слогах, словах.

На протяжении всего периода обучения дома следует называть и звуки, и соответствующие им буквы **одинаково** — то есть так, как звучит звук. Возьмем, к примеру, звук [м]. Мы произносим его отрывисто: **М!** И букву М необходимо называть так же: **М!** Ни в коем случае не **ЭМ!** Говоря **ЭМ** мы произносим два звука — [э] и [м]. Данное обстоятельство только дезориентирует детей.

И еще, уважаемые взрослые: не смешивайте, пожалуйста, понятия **ЗВУК** и **БУКВА**, когда учите ребенка читать. (Звуки мы произносим и слышим, а буквы видим и пишем.)

✓ Вторая грубая ошибка заключается в обучении побуквенному чтению, то есть ребенок сначала называет буквы слога: М! А! — и только после этого читает сам слог: МА. Этот навык неправильного чтения очень стойкий и исправляется с большим трудом.

Правильное чтение — это чтение по слогам (конечно на начальном этапе). И пусть в начале обучения ребенок сколько угодно долго читает (тянет) букву слога, пока не сообразит, какая буква следующая: МАМА. (Одновременно ребенок переводит указку с буквы на букву). Лишь бы он не останавливался после первой буквы! Лишь бы он прочёл слитно буквы слога!

Как помочь ребёнку, если он забывает, путает, неправильно пишет буквы?

- ✓ Различает ли ваш ребёнок понятия «слева» и «справа»?

Ребёнок должен уметь правильно выполнять задания: покажи своё правое ухо, левую ногу и т.д.; расскажи, что ты видишь справа от себя, что слева. Если ребёнок пишет буквы не в ту сторону — чаще всего это следствие несформированных понятий «слева» и «справа».

- ✓ Умеет ли ваш ребёнок складывать картинки из шести кубиков? Если он затрудняется, то это следствие недоразвития зрительно-пространственного анализа и синтеза. (В таком случае начните с набора из 4 кубиков.) Очень полезны для развития пространственных представлений и зрительного восприятия игры-занятия с различными «конструкторами» и «строителями».

Чтобы ребёнку легче было запоминать буквы, рекомендуются следующие приёмы:

- ✓ Взрослый пишет «трудную» букву большого размера (5 — 6 см), ребёнок раскрашивает её. Под буквой ребёнок рисует (или это взрослый, а ребёнок опять же раскрашивает) предметы, в названиях которых первая буква для него трудная.
- ✓ Лепка ребёнком буквы из пластилина.
- ✓ Выложить букву из различных материалов: мозаика, счетные палочки, крупа, толстые нитки.
- ✓ Вырезание ребёнком буквы по контуру, нарисованному взрослым.
- ✓ «Написание» широкими жестами всех изучаемых букв в воздухе (если пользоваться данным приёмом постоянно, то в случае возникновения затруднений взрослому достаточно будет «написать» букву в воздухе — и ребёнок мгновенно вспомнит её).
- ✓ Сравнение буквы и её элементов со знакомыми предметами, другими буквами. Пусть такие сравнения придумывает сам ребёнок.
- ✓ Обводка ребёнком букв, написанных взрослым.
- ✓ Письмо буквы по контуру, нарисованному взрослым.
- ✓ Письмо буквы по опорным точкам, поставленным взрослым.
- ✓ Дописать недостающие элементы «трудной» буквы.