Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 120 Детский сад общеразвивающего вида «Березка»

Принято: Педагогическим советом Протокол № / « 18» / 2020г VYBEPKLAICH PROPERTY OF A CONTROL OF A CONTR

Рабочая программа дополнительного образования по развитию мелкой моторики у детей 2—3 лет «Умные пальчики» Срок реализации 1 год.

Составила воспитатель: Лукашова Лариса Геннадьевна

Пояснительная записка

Содержание данной рабочей программы развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста построено в соответствии с требованиями ФГОС и отражает основные направления всестороннего развития ребенка.

В основу программы положены принципы:

научной обоснованности и практической применимости;

развивающий характер обучения, основанный на детской активности; интеграция образовательных областей в соответствии

с возрастными возможностями и особенностями воспитанников; комплексно – тематическое построение образовательного процесса;

единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника;

Данная программа «Умные пальчики», предназначена для работы с детьми младшего дошкольного возраста по развитию и укреплению мелкой моторики рук у детей 2 — 3 лет, и является своевременной поддержкой в формировании последовательной координации движений пальцев рук у детей.

Для развития моторики рук на занятиях данного кружка используются следующие приемы, игры и упражнения:

самомассаж кистей рук:

пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;

выполнение движений с мелкими предметами (крупы, мелкие игрушки, счетные палочки, пуговицы, бусины);

рисование (пальчиками, ладошками, пластилином);

конструирование из бумаги, природного материала;

Лепка из пластичных материалов (тестопластика).

Занятия включают в себя разнообразные игровые упражнения, проводимые на материале различных лексических тем. В работе используются различные по фактуре материалы (бумага, картон, нитки, крупы, пуговицы, природный материал и др.)

Образовательная деятельность проводятся 1 раз в неделю в течение всего учебного года. Форма работы: по подгруппам и индивидуально.

Цель: развитие и укрепление координации движений мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста через нетрадиционное использование различных предметов, в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

Задачи:

Образовательные:

- формирование произвольных координированных движений пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук);
- формирование практических умений и навыков;
- обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином. Развивающие:
- развитие артикуляционной и мелкой моторики пальцев, кистей рук;
- развитие зрительного, слухового восприятия, творческого воображения;
- совершенствование движений рук;
- развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление;
- развитие восприятия и переключение на разные виды деятельности; Воспитательные:
- создание положительного эмоционального фона, радости, ожидание праздника;
- воспитывать в детях аккуратность, усидчивость;
- воспитывать внимательность к выполнению заданий;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);
- развитие чувства уверенности в себе;
- воспитывать и развивать художественный вкус.

Актуальность:

ФГОС дошкольного образования ставит проблему охраны и укрепления физического и психического здоровья детей на первое место в системе приоритетных задач. Всем известно, что в дошкольном возрасте идет интенсивное развитие органов и становление всех функциональных систем организма.

За последние десятилетия устойчивая тенденция ухудшение здоровья дошкольников диктует необходимость искать пути, позволяющие изменить эту ситуацию. Особую актуальность приобретает оптимизация сохранения и укрепления психофизического здоровья ребенка, требующая внедрения здоровьесберегающих технологий.

В последнее время все чаще приходится сталкиваться с понятием «раннее развитие ребенка». Этой теме посвящено множество методических разработок, статей, периодических изданий. Многие из них спорны, некоторые полезны, однако, несмотря на многочисленные дебаты по поводу целесообразности той или иной методики, ни один из оппонентов еще не высказал мнения о том, что раннее развитие — вещь бесполезная и ненужная. Научно доказано, что мозг ребенка в возрасте до трех лет особенно восприимчив к информации, идущей извне, и может усваивать ее в достаточно большом объеме. По утверждениям специалистов, именно в период раннего возраста формируется основа будущего интеллекта. Не секрет, что развитие моторики рук, на прямую связана с развитием речи ребенка, это доказали многие ученые. Многие родители, до сих пор,

мучаются вопросом: «Когда можно начинать упражнения по укреплению моторики рук». Ответ один: «С самого рождения». Согласно данным психологов и физиологов у детей дошкольного возраста слабо развиты мелкие мышцы руки, несовершенно координация движений не законченно окостенение запястий и фаланг пальцев. У большинства детей пальцы мало подвижны, движение их отличаются неточностью или согласованностью. Многие малыши держат ложку в кулаке, с трудом правильному берут кисточку, карандаш, иногда не могут расстегнуть и застегнуть пуговицы, зашнуровать ботинки, вот почему в последнее время развитию мелкой (тонкой) моторике педагоги и психологи все больше уделяют внимание, решая сразу 2 задачи:

- 1. Косвенным образом влияют на общее интеллектуальное развитие ребенка
- 2. Готовят к владению навыку письма изначально, что в будущем поможет избежать многих проблем.

Новизна:

обучение детей проводится с 2-летнего возраста; подобран и систематизирован материал дидактических игр и упражнений по развитию мелкой моторики, в соответствии с лексической темой; использование нестандартного оборудования для самомассажа рук. разработан мониторинг определения уровня развития, предусматривающий следующие разделы:

- мелкая моторика;
- речевое развитие.

занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха,

следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

Отличительные особенности работы данного кружка:

Работа в кружке «Умные пальчики» направлена на всестороннее развитие ребёнка. Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия в кружке отличаются комплексным подходом, направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов ребёнка: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоциональноволевой сферы и мелкой моторики. Внедрение нестандартного оборудования для самомассажа рук.

Формы и режим занятий:

Кружковая работа рассчитана на 1 занятие в неделю. Занятия проводятся в группах (8 человек) по 10-12 минут и предполагают использование следующих форм: беседа, дидактическая игра, самомассаж, пальчиковая игра, физминутки, продуктивная деятельность, коллективное творчество, индивидуальная корректировка действий.

Неотъемлемым элементом каждого занятия являются пальчиковые игры, физкультминутки, элементы психогимнастики, релаксационные паузы. Включение упражнений на развитие пальцевой моторики в стихах, особенно

в последнее время очень востребованы и популярны, так как речевые центры головного мозга интенсивно стимулируются двигательной активностью ребенка. Стихотворная форма имеет свой соответствующий ритм, что дает возможность детям координировать речь и движение.

Это позволяет:

- регулярно стимулировать действие речевых зон коры головного мозга, что положительно сказывается на развитии речи детей;
- совершенствовать внимание и память психические процессы тесно связаны с речью;
- вызывать у детей интерес и яркий эмоциональный настрой.

Для самомассажа рук использую нетрадиционное оборудование:

Массажные мячики

Разноцветные платочки

Массажные коврики

Прищепки

Решетки

Зубные щетки

Резиночки для волос

Атрибут «Веселый киндер» (на основе шестигранного карандаша).

Все игры сопровождаются стихотворениями – это основа, на которой формируется и совершенствуется чувство ритма.

Направленность кружковой работы:

Работа кружка включает в себя следующие разделы:

- Самомассаж нестандартным оборудованием
- пальчиковая гимнастика
- работа с сыпучими материалами («Сухой бассейн», семена фасоли, ореха, желуди, рисование на песке)
- работа с бумагой
- конструирование из пуговиц
- работа со шнурками, нитками
- Рисование пальчиками
- моделирование (спички, трубочки, природный материал)
- лепка, изготовление поделок из различных материалов

В разделе «Самомассаж», ребята научатся самостоятельно выполнять самомассаж рук нестандартным оборудованием. Самомассаж проходит в игровой стихотворной форме. Нетрадиционное использование предметов стимулирует умственную деятельность, способствует хорошему эмоциональному настрою, повышает общий тонус, снижает психоэмоциональное напряжение, координирует движение пальцев рук, расширяет словарный запас, приучает руку к осознанным, точным, целенаправленным движениям.

В разделе «Пальчиковая гимнастика» дети знакомятся с различными пальчиковыми играми, сопровождение художественным словом, гимнастику с предметами. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение

управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

В разделе «Работа с сыпучими материалами» дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают детям снять напряжение. Повторение этих упражнений способствует развитию внимания, мышления, тактильной памяти, оказывает благоприятное влияние на речь ребенка. Кисти рук становятся более подвижными и гибкими, что помогает будущим школьникам успешно овладеть навыками письма.

В разделе «Работа с бумагой» представлены такие виды художественного труда, как конструирование из бумаги. Дети знакомятся с различными видами и свойствами бумаги, развивают мелкую моторику, воображение, а также тренируют произвольное внимание и пространственные представления.

Раздел «Работа со шнурками, нитками» направлен на развитие мелкой моторики рук, совершенствование знаний, умений, навыков детей, расширение их представлений о декоративно-прикладном искусстве, развитие психических познавательных процессов, таких как воображение, восприятие, память, внимание, развитие цветовых ощущений, развитие личностных качеств — усидчивости, терпения, старательности, аккуратности, трудолюбия, умения доводить начатое дело до конца.

В разделе «Рисование» дети знакомятся с техникой — пальчиковая живопись, с особенностями изобразительных материалов, основами композиции. Занятия рисованием развивают эстетическое восприятие, творческие способности, совершенствуют сложно координированные движения руки. В разделе «Моделирование» подобраны задания для формирования тонких движений рук, развития мускульной и тактильной памяти, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений. Занятие моделированием развивает внимание, память, пространственное мышление. В разделе «Лепка, изготовление поделок из различных материалов» используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре. Раздел включает в себя разные виды лепки (пластилин, а также изготовление поделок из пластилина, природного и бросового материала.

Ожидаемые результаты:

К концу года занятий в кружке дети должны знать: некоторые виды бумаги; свойства бумаги (тонкая, толстая, мягкая, жесткая); разные техники рисования; понятие «конструктор»; «мозаика»; некоторые приемы лепки (шарик, колбаска и. т. п.); несколько пальчиковых игр в комплексе со стишками. Должны уметь:

правильно держать кисть, карандаш;

пользоваться клеем, клеенкой и салфеткой;

застегивать, расстегивать пуговицы, кнопки, крючки.

Формы подведения итогов реализации кружковой работы:

В течение периода обучения, а именно 2 раза в год проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей на начальном и итоговом этапах. Для проведения мониторинга образовательного процесса используются разные формы: наблюдение; самостоятельные работы; выставки работ; участие в конкурсах.

Перспективное планирование.

Сентябрь

- 1.«Что это?» разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями предметов посуды;
- массаж пальчиков карандашами «Дровишки» катание карандаша между ладошками по всей длине пальчиков.
- 2. Пальчиковая гимнастика «Квасим капусту»;
- «Капуста» раскрась по образцу.
- 3. Игра «Подарок для мышей и мышат». (Сортировка фасоли и гороха);
- массаж пальчиков карандашами «Дровишки» катание карандаша между ладошками по всей длине пальчиков. Развивать мелкую моторику рук, развивать общую координацию движений.
- 4. Упражнение «Арбуз» нарисовать побольше черных зернышек семян ватными палочками;
- самомассаж камушками катать по очереди каждым пальчиком камушки. развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание, память.

Октябрь

- 1. « Мячики для котят». Рисование пальчиками
- пальчиковая гимнастика «Все котятки мыли лапки...»
- 2. Пальчиковая гимнастика «Солнышко»;
- «Солнышко лучистое» (выкладывание из картонных деталей солнышка);
- самомассаж камушками катать по очереди каждым пальчиком камушки. Совершенствовать мелкую моторику рук, стимулировать тактильные ощущения,
- 3. Игра «Грузим камушки на грузовик» камушки рассыпаны по ковру;
- упражнение «Похлопаем» хлопать в ладоши тихо и громко по сигналу Тренировать в умении хлопать в ладоши тихо, или громко по сигналу, развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом, совершенствовать мелкую моторику рук
- 4. Пальчиковая игра «Варим, варим мы компот»;
- раскраска «Фрукты»;
- массаж пальцев (катание гладкого и ребристого карандаша между ладонями).

Ноябрь

- 1. Пальчиковая гимнастика «Осенний дождик»;
- игра «Ежики и ежата». (Втыкание спичек в большой и маленький пластилиновый комочек);

Развивать мелкую моторику рук, координацию движений; учить создавать несложную композицию с помощью пластилина и спичек.

- 2. Рисование ватными палочками «Осенний листопад»;
- массаж ладоней (катание карандаша по столу) Развивать мелкую моторику рук, учить детей рисовать ватными палочками листочки, воспитывать любознательность, интерес к природе.
- 3. «Петушок пшено рассыпал». Рисование пальчиками на подносе с пшеном
- массаж пальцев (катание гладкого и ребристого карандаша между ладонями).
- 4.Упражнение «Что у кого?» разглаживание трафаретов транспорта из бумаги, смятой в комочки;
- массаж пальчиков карандашами «Дровишки» катание карандаша между ладошками по всей длине пальчиков.

Развивать мелкую моторику рук, учить работать с бумагой -разглаживать скомканную бумагу.

Декабрь

- 1. Упражнение «Собери пирамидку для куклы Кати»
- пальчиковая гимнастика «Игрушки». Совершенствовать мелкую моторику рук, стимулировать тактильные ощущения.
- 2. Лепка зернышек «Накорми птичек»; учить детей лепить зернышки.
- пальчиковая игра «Веселая мышка». Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.
- 3. Игра «Новогодняя елка» (лепка шаров на трафарете елки);
- пальчиковая игра «Елочка»;

Учить детей лепить круглые предметы, скатывая круговыми движениями ладоней шарики, развивать мелкую моторику, учить воспроизводить движения пальцем в соответствии с текстом.

- 4. «Проведи дорожку». Рисуночные задания (цветные карандаши)
- рисование пальчиком в воздухе «Большие и маленькие шары» Развивать мелкую моторику; учить воспроизводить движения пальцем в соответствии с текстом, развивать мелкую моторику рук.

Январь

- 1. Игра «Снегопад в лесу». (На трафарете зеленой елке из бумаги разложить комочки ваты;
- Игра «Покатай, покатай». Катание карандаша по столу Развивать мелкую моторику рук, учить детей из ваты катать круглые предметы круговыми движениями между ладоней шарики, развивать умение воспроизводить движения в соответствии с текстом.
- 2.«Морковка» раскрась по образцу;

- самомассаж камушками катать по очереди каждым пальчиком камушки. Развивать координацию движений, соотносить предметы со словесным обозначение, тренировать в раскрашивании картинки, не выходя за контур, воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.
- 3. «Склеим чашку» собрать картинку из 2-х частей;
- упражнение «Конфеты к чаю» из бумаги сминаем комочки и складываем в вазочку.

Формировать произвольные, координированные движения пальцев рук, стимулировать тактильные ощущения, учить отрывать от большого листа бумаги небольшой кусочек и сминать его в комочек, воспитывать бережное отношение к посуде.

- 4. Игра «Веселый снеговик» (собирание картинки снеговика из 3 частей);
- пальчиковая игра «1,2,3,4 мы с тобой снежок лепили»;
- «Собери снежинку» (работа с прищепками)

Продолжать работать над развитием мелкой моторики, учить составлять целое из 3 частей, развивать координацию кистей рук.

Февраль

- 1. «Остатки запасов» помоги мышке-норушке рассортировать фасоль от гороха;
- Массаж пальчиков мячиком ежиком «Этот мячик не простой»;
- Игра «Посыпаем дорожку» (посыпание манной крупой дорожки для мышки) Развивать мелкую моторику рук и пальцев, учить детей посыпать тремя пальчиками крупу, развивать мелкую моторику пальцев.
- 2.«Мой мишка» застегивание и расстегивание пуговиц, а также молнии, кнопок;
- пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять»;
- «Зеленый лужок» рисуем травку для мишки.

Развивать мелкую моторику рук; учить выполнять движения в соответствии с текстом, упражнять в расстегивании и застегивании пуговиц, кнопок, молний на одежде.

- 3. Упражнение «Животные хотят пить» наливаем воду из стакана в тарелочку, ложкой.
- пальчиковая гимнастика «На лужок».
- упражнение «Нарви молодой травки» мелко нарвать зеленую бумагу. Формировать умение координировать речь с движениями, работать над согласованием движений рук и ног, закреплять у детей умение мелко рвать бумагу, учить аккуратно переливать воду из стакана в тарелочки ложной.
- 4. Рисование пластилином «Последний снег»;
- пальчиковая гимнастика «Я по улице гуляла»;
- игра с прищепками «Нарядим деревце».

Развивать мелкую моторику рук; учить выполнять движения в соответствии с текстом

- 5.Игра «Клубочки для бабушки» смотать нитки в клубочки;
- упражнение «Ловкие ручки» подбери подходящую крышечку;

- Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять». Развивать мелкую моторику рук; учить выполнять движения в соответствии с текстом

Март

- 1. «Укрась платье Маруси». Рисование пальчиками;
- игра «Помогаем маме» развешать белье на веревку и закрепить его прищепками;
- пальчиковая гимнастика «Мы платочки постираем» Воспитывать желание помогать маме, развивать чувство композиции и цвета, мелкую моторику пальцев
- 2. Игра «Ежики на прогулке» делаем колючки для ежиков (прищепки).
- пальчиковая гимнастика «Апельсин»;
- лепка «Покормим ежика» Совершенствовать мелкую моторику рук, продолжать учить детей катать из пластилина комочки.
- 3. Рисование ватными палочками «Моросит дождь»;
- массаж пальчиков мячиком ежиком «Этот мячик не простой»;
- 4. Игра «Солнце светит ярко-ярко»- выложить из спичек солнечные лучи вокруг желтого кружка;
- катание солнечных лучиков из пластилина;
- пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять»;

Развивать моторику пальцев, продолжать учить детей катать трубочки, учить выполнять движения в соответствии с текстом Самомассаж карандашом.

Апрель

- 1. «Бусы для Маши»- нанизывание макарон на ленту;
- пальчиковая гимнастика «Солнышко» Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, учить детей нанизывать бусины (крупные макароны) на ленту.
- 2. «Тающие сосульки» (нанизывание прищепок на картон (крышу);
- «Красивые одуванчики» рисование пальчиками;
- Пальчиковая игра «Оса села на цветок». Учить создавать несложную композицию с помощью прищепок, развивать мелкую моторику рук.
- 3. «Червячки для грачей» лепка из пластилина;
- «Посмотри, кто спрятался в комочке?» разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с изображениями контуров птиц;
- Пальчиковая игра «Птичка». Развивать мелкую моторику рук; развивать соотношение движений рук, продолжать учить детей катать трубочки из пластилина.
- 4.Игра «Кто больше соберет гороха?» (собирать горох будем в бутылочку с широким и узким горлышком и закручивая пробку на бутылочке);
- пальчиковая гимнастика «Солнышко»;
- игра с «колючим» мячиком» «Колючий ежик».

Совершенствовать мелкую моторику рук; учить выполнять движения в соответствии с текстом, выполнять начатое дело до конца.

Май

- 1. Рисование пальчиками «Салют»;
- пальчиковая игра «Пароход»;
- упражнение «Веселые ладошки» завязывание узелков, бантиков. Развивать мелкую моторику пальцев, продолжать учить детей завязывать бантики и узелки.
- 2. Упражнение «Животные хотят пить» наливаем воду из стакана в тарелочку ложкой;
- упражнение «Прятки» найди всех животных в сухом бассейне; Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них, отрабатывать навык аккуратно переливать воду из одной емкости в другую.
- 3. Рисование «Вот такие ножки у сороконожки»;
- пальчиковая игра «Все котятки мыли лапки»;
- -массаж. Катание карандаша между ладошками. Продолжать учить детей ватными палочками, развивать мелкую моторику рук
- 4. «Арбуз» накладывание на шаблон семян от арбуза;
- массаж рук «Дровишки» карандашами
- пальчиковая игра «Жук».

Совершенствовать мелкую моторику рук; учить выполнять движения в соответствии с текстом, выполнять начатое дело до конца.

- 5. Коллективная работа «Весенний луг» небольшие цветные листочки бумаги смять, крепко сжать в кулаке, скатать между ладошками круговыми движениями и приклеить на общий зеленый фон;
- Пальчиковая гимнастика «Оса села на цветок»;

Мониторинг

Выставка поделок

Список используемой литературы

- 1. Д. Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» «ТЦ СФЕРА», 2014г.
- 2. Интернет ресурсы.
- 3. Л. П. Воронина «Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа», издательство «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2017г.
- 4. Н. Деева «Игровые здоровьесберегающие технологии», издательство «Учитель».
- 5.О. А. Зажигина «Игры для развития мелкой моторики рук и использованием нестандартного оборудования», издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2012г.