СОГЛАСОВАНО:

На заседании педагогического совета

Председатель Макуш Макушкина Н.Н.

Согласовано:
Председатель
родительского комитета
Никитина А.С.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ № 120
«Детский сад общеразвивающего вида»
Т.А. Сеник
Приказ № 99а от 30.12.2021г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБДОУ №120 «Детский сад общеразвивающего вида»
на 2022-2027 гг.

Сеник Татьяна Александровна

Подписано цифровой подписью: Сеник Татьяна Александровна
Дата: 2022.12.28 11:10:32 +07'00'

Содержание

Введение
1.1Пояснительная записка
1.2. Паспорт Программы развития
1.3. Информационная справка о МБДОУ №120 «Детский сад общеразвивающего вида»
1.4. Анализ реализации предыдущей программы

Проблемный анализ.
2.1. Материально-техническая база
2.2. Кадровое обеспечение
2.3. Проектирование образовательного пространства МБДОУ
2.4. Используемые парциальные программы, технологии и пособия
2.5. Взаимодействие педагогов с детьми
2.6. Работа с родителями
2.7. Медицинское обслуживание детей в МБДОУ
2.8. Система методической работы
2.9. Социальное партнёрство
2.10. Преемственность с СОШ №11.

Концепция и стратегия развития МБДОУ
3.1. Этапы реализации программы развития
3.2. Прогнозируемые результаты
3.3. План действий
3.3.1. Направления деятельности администрации и педагогического коллектива
3.3.2. Направления деятельности, обеспечивающих развитие ребенка

Финансово-хозяйственная деятельность
Определение перспектив дальнейшего развития
Заключение

1. ВВЕДЕНИЕ
1.1. Пояснительная записка

Сегодня наша страна − часть нового, стремительно меняющегося мира. Этот динамичный мир представляет новые требования ко всем сферам нашей жизни. И воспитание детей не исключение.

За последние годы появились значимые нормативные документы, определяющие новые приоритеты развития дошкольного образования в Российской Федерации. В соответствии с современными требованиями федеральных документов воспитательно-образовательная система направлена на разностороннее развитие детей, формирование у них нравственных норм, приобретение ими социального опыта в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, способностями, потребностями. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку, развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество – эффективность – предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Реформы современного дошкольного образования характеризуются интенсивными поисками путей обновления его содержания, созданием оригинальных методов и средств развития, воспитания и обучения дошкольников, направленных на обеспечение позитивной социализации, создания условий для развития самостоятельности и инициативы воспитанников.

Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.
Назначение программы:

- обеспечение доступности качественного дошкольного образования; - осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников;
- развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров;
- улучшение материально-технической базы МБДОУ;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

Наша позиция по основным направлениям образования созвучна модернизация системы образования, созданию проекта будущего, т.е. видение того, как может развиваться

образовательное учреждение, как будет происходить раскрытие способностей каждого ребенка и максимальная подготовка его к взрослой жизни.

Исходя из этого, Программа развития предполагает в будущем достижение следующих результатов:

- поднятие престижа учреждения в глазах общественности, развитие конкурентноспособности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с современными требованиями.

1.2. Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №120 «Детский сад общеразвивающего вида» на 2022 – 2027 годы
Статус Программы	Локальный акт, концептуально определяющий стратегический план, стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) реализации, направленный на осуществление нововведений в ДОУ, реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Основание для разработки Программы	− Конституция РФ − Конвенция о правах ребенка − Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") − Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» − Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; − СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно -эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г.
	− Устав МБДОУ №120; − Нормативные локальные акты ДОУ.

Основные разработчики Программы	Сеник Т.А. – заведующий. Макулькина Н.Н.− старший воспитатель. Дмитриева И.П.-воспитатель.
Цель Программы	Создание условий для динамичного развития МБДОУ, обеспечивающих разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, достижение уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими программ начального общего образования
Задачи Программы	− модернизация системы управления ДОУ; − обеспечить эффективного, результативного функционирование МБДОУ и постоянный рост профессионализма педагогов; − обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; − сохранение качества воспитания и образования в ДОУ; − повышение эффективности использования средств информатизации (сетевого взаимодействия) в образовательном процессе; − создание в МБДОУ условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; − обеспечить преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (МБДОУ № 120 и СОШ №11). − совершенствование содержания и формы социального партнерства МБДОУ с общественными и социальными организациями
Назначение Программы	− Программа предназначена для определения перспективных направлений развития МБДОУ на основе требований ФГОС ДО. − В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управления МБДОУ на основе инновационных процессов.
Условия реализации Программы	Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности. Повышение уровня квалификации педагогов. Подбор современного методического и дидактического материала. Организация совместных мероприятий с родителями.
Исполнители программных мероприятий	Администрация, педагогический коллектив, родители воспитанников, социальные партнеры.
Источники финансирования	Бюджетные, внебюджетные средства

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	− соответствие образовательного процесса заказу общества через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; − кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; − укрепление материально-технической базы, создание современной предметно-пространственной развивающей среды в МБДОУ. − улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей; − обновленная система социального партнерства; − расширение области участия родителей в деятельности МБДОУ; − повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ; − внедрение информационных технологий в образовательный процесс; − функционирование МБДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. − повышение конкурентоспособности МБДОУ.

1.3. Информационная справка о МБДОУ №120 «Детский сад общеразвивающего вида»

Общие сведения о ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 120 «Детский сад общеразвивающего вида вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников» расположено по адресу: Россия, 650001, город Кемерово, ул. 40 Лет Октября, дом 15а телефон: 8 (3842) 25-39-95 E-mail: mdou120-kem@mail.ru. Сайт в интернете: http://mdou120-kem.ucoz.ru/

Заведующая МБДОУ № 120 «Детский сад общеразвивающего вида»: Сеник Татьяна Александровна.

Здание ДОУ типовое, двухэтажное, кирпичное.

Согласно специфике дошкольного учреждения режим пребывания детей в детском саду пятидневный, длительность пребывания воспитанников 12 часов с 7.00 – 19.00.

Проектная мощность – 6 групп, 144 воспитанника.

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Краткая история дошкольной образовательной организации

Детский сад № 120 функционирует с 1965 года, переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 120 «Детский сад общеразвивающего вида» (Распоряжение администрации г. Кемерово № 707 от 05.04.2001г.).

1.1. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 120 «Детский сад комбинированного вида» создано решением комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово от 26.12.2000 г. № 2048 во исполнение распоряжения администрации города Кемерово от 14.12.2000 г. № 3148.
Решением комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово от 02.08.2011г. 2011 № 2244 муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 120 «Детский сад комбинированного вида» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 120 «Детский сад комбинированного вида».
Решением комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово от 20.12.2012 г. № 4975 муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 120 «Детский сад комбинированного вида» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 120 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников».
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 120 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников» является унитарной некоммерческой организацией, созданной в форме бюджетного учреждения (далее – Учреждение).

Характеристика социального окружения ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 120 «Детский сад общеразвивающего вида» находится в Кировском районе города Кемерово. По соседству с детским садом расположена общеобразовательная школа № 11, а в пяти минутах ходьбы – детская поликлиника № 2, библиотека и дом Культуры Кировского района. Кроме того, на территории микрорайона располагаются учреждения социально-культурного назначения:

- детская школа искусств № 5;
- центр диагностики и консультирования Кировского района.

Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты и мероприятия социального характера.

1.4. Анализ реализации предыдущей Программы развития (2016 – 2021 гг.)

В период с 2016 по 2021 годы дошкольное образование в учреждении развивалось в соответствии с Концепцией модернизации дошкольного образования, Программой развития МБДОУ № 120 и основной образовательной программой МБДОУ. Основным целевым ориентиром программы было:

мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Мероприятия программы развития на 2016 – 2021 гг. реализованы в полном объеме.

К основным итогам реализации Программы развития дошкольного учреждения можно отнести следующее:

− педагогический коллектив успешно осваивает современные формы взаимодействия с воспитанниками, внедряет в образовательный процесс эффективные педагогические технологии (игровые технологии, ИКТ, технологии педагогики сотрудничества, педагогические проекты), что позволяет учитывать личные интересы и предпочтения воспитанников, использовать интегративные формы развития детей;

− выпускники ДОУ посещают образовательные учреждения дополнительного образования по интересам;

− большое внимание отводится физкультурно-оздоровительной работе, проводятся информационные мероприятия по внедрению здорового образа жизни;

− педагоги МБДОУ систематически повышают свою квалификацию через курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС ДО, работают над самообразованием;

- выросло количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией;

− созданы оптимальные условия для самореализации членов коллектива через распространение своего опыта в педагогических сообществах района;

− педагоги дошкольного учреждения принимают участие в работе экспертных групп и жюри конкурсов;

− стали более разнообразными формы взаимодействия с родителями:
проводятся Дни открытых дверей, музыкально-спортивные праздники и развлечения, интеллектуальные марафоны и квесты.

В настоящее время управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ.

Коллегиальными органами управления являются общее собрание работников учреждения, педагогический совет.

Родители участвуют в управлении образовательным процессом через родительские комитеты, общие родительские собрания.

Таким образом, анализ результативности выполнения Программы развития за 2016 – 2021 гг. показывает, что детский сад последовательно решает задачи обновления образовательной деятельности, реализует ФГОС ДО.

2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ.

2.1. Материально-техническая база.

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно- пространственной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, речевого, познавательного, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности.

Модель образовательного пространства:

Базовые компоненты

Объекты

Учебно-методический комплекс:

кабинет заведующей;

методический кабинет;

-кабинет учителя -логопеда

-галерея детских работ;

-физкультурно–музыкальный зал;

Комплекс обеспечения жизнедеятельности:

кабинет завхоза;

пищеблок;

прачечный комплекс;

автоматическая система пожарной сигнализации;

теплоузел;

Оздоровительный лечебно-профилактический комплекс

кабинет медсестры;

изолятор;

процедурный кабинет;

спортивные уголки в группах;

прогулочные игровые площадки;

спортивная площадка

Каждая группа состоит из раздевальной, групповой, моечной и туалета. В двух группах первого этажа имеются спальные пристройки.

Групповые комнаты оснащены детской мебелью. Для игровой деятельности детей имеются мебельные гарнитуры, мягкие уголки, домики уединения, наборы для сюжетных игр: поликлиника, аптека, магазин, салон красоты и другие, оборудованные уголки природы, театрализованной деятельности. Развивающая среда групп включает в себя центры:

- «Центр познания»;
- «Центр экспериментирования»;
- «Игровой центр»;
- «Спортивный центр»;
- «Художественно-эстетический»;
- «Конструирования с соответствующим оснащением дидактическими и игровыми пособиями».

Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом.

В воспитательно-образовательном процессе используются ТСО: телевизор, музыкальный центр, ноутбуки, копировальные аппараты.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеются: детские музыкальные инструменты (бубны, маракасы, металлофоны, погремушки, традиционное и нетрадиционное оборудование, фортепиано), музыкально-дидактические игры и пособия.

Большое место в МБДОУ отводится физкультурно-оздоровительной работе с детьми – спортивный зал оборудован необходимым инвентарём и оборудованием.

Методический кабинет, группы и кабинет учителя-логопеда постоянно пополняются периодической, методической и художественной литературой.

В методическом кабинете систематизирована информация по разделам:

- методические рекомендации; аттестация;
  передовой педагогический опыт;
- нормативно-правовая база;
- работа с семьей;
- социальное сотрудничество;
- работа учителя-логопеда;
- мониторинг;
- педсоветы;
- консультации;
- положения, правила;
- школа молодого воспитателя;
- программы МБДОУ;
- копилка педагогов.

Исходя из этого, в Программу развития на период 2022 – 2027 гг. следует включить укрепление материально-технического и программно-методического обеспечения с целью реализации задач на современном уровне и в соответствии с ФГОС ДО

2.2. Кадровое обеспечение

МБДОУ укомплектовано кадрами на 100 %. Администрация детского сада:

- заведующий МБДОУ;
- старший воспитатель;
- завхоз;
- старшая медицинская сестра

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие, воспитание и образование детей, стабильный, инициативный, работоспособный, состоит из 15 педагогов из них:

- 12 воспитателей;
- 1 музыкальный руководитель;
- 1 учитель-логопеда;

Анализ динамики кадрового обеспечения МБДОУ позволяет сделать следующие выводы:

По возрастному составу:

60 % педагогов имеют стаж работы от 8 до 12-ти лет, 32%-стаж свыше 12-ти лет, 8%-стаж до 8 лет. Молодых специалистов нет.

Качественный состав педагогических кадров по уровню образования:

Число педагогических работников	из них:				
	имеющих среднее профессиональное (педагогическое) образование	имеющих высшее профессиональное (педагогическое) образование	имеющих незаконченное высшее профессиональное (педагогическое) образование	имеющих высшее (непедагогическое) образование	имеющих среднее (непедагогическое) образование
15	8 – 53 %	7 – 47%	-	-	-

Качественный состав педагогических кадров по уровню квалификации:

Число педагогических работников разовательного учреждения	Число гогических работников, имеющих первую ификационную категорию	Число педагогических иков, имеющих высшую ификационную категорию
15	3	11

1 педагог – педагогический работник без категории. (закончила пед. ВУЗ заочно, стаж 1.5 года)

За последние 3 года курсы повышения квалификации прошли 15 педагогов. Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста их активности и самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям.

Педагоги МБДОУ самостоятельно разрабатывают рабочие программы, координируют их содержание с деятельностью специалистов. Также в детском саду разработано единое планирование на 35 тематических недель учебного года и 12 недель летнего оздоровительного периода.

Воспитатели и специалисты МБДОУ участвуют в городских, региональных, федеральных конкурсах, семинарах, конференциях очных и дистанционных.

Повышению качества воспитательно-образовательного процесса способствовала целенаправленная система деятельности администрации по укреплению социально-педагогического партнёрства МБДОУ № 120 с общественными организациями на уровне социального партнерства.

Взаимодействие МБДОУ с социумом включает в себя:

1. Взаимодействие с органами государственного и местного самоуправления.
2. Взаимодействие с учреждениями здравоохранения.
3. Взаимодействие с учреждениями науки и культуры.
4. Взаимодействие с общественными организациями.

Таким образом, работа всего коллектива МБДОУ нацелена на стабилизацию и развитие всех направлений жизнедеятельности детского сада.

2.3. Проектирование образовательного пространства МБДОУ

Ориентиры модернизации системы Российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к дошкольному образованию. Анализ педагогической деятельности показывает, что нам удалось совместить инновационные программы с уже существующими. Педагоги МБДОУ готовы к инновационной деятельности, творчеству и поиску оптимальных путей достижения новых качественных результатов, созданию педагогического сообщества и коллектива единомышленников.

Ориентация на ребёнка и его потребности основываются на создании в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих разностороннее развитие личности каждого ребёнка, мотивацию на эффективную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО развития детей осуществляется по 5-ти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие; - Физическое развитие.

Для детей в МБДОУ организуются:

- Занятия по интересам.
- Физкультурно-оздоровительные мероприятия.
- Традиционные праздники/досуги:
- «День знаний».
- «Праздник Осени».
- «Международный день Матери».
- «Здравствуй, Новый год!».
- «День Защитника Отечества».
- Масленичная неделя «Широкая Масленица».
- «День космонавтики».
- «Праздник правильной речи».
- «День Победы».
- «До свидания, детский сад!».
- «День защиты детей».
- «День России».
- «День физкультурника».

Образовательный процесс осуществляется по образовательной программе МБДОУ №120 составленной с учетом федеральной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии ФГОС ДО, парциальных программам и технологиям.

Образовательная программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Большое внимание уделяется проблемам обеспечения стандарта качества дошкольного образования. Прежде всего, стимулирующего детскую инициативу и самостоятельность, творчество, свободу выбора, двигательную и познавательную активность детей, сотрудничество взрослого и ребёнка.

Миссией педагога является обеспечение оптимальных условий для успешного воспитания, развития, социализации ребенка на этапе дошкольного детства.

Образовательный процесс строится на основе использования специфически детских видов деятельности, которые протекают как совместно с взрослыми, со сверстниками и самостоятельно.

Проектирование образовательного пространства МБДОУ осуществляется с учётом следующих принципов:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество образовательной организации с семьёй;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
9. Учёт этнокультурной ситуации развития детей Основные задачи педагогической поддержки:

- помощь ребенку в личностном выборе, соотнесение личностных и общественных потребностей;
- поддержка в ходе самоисследования, самоанализа, работа над собой;
- помощь ребенку в самоутверждении, самовыражении.

2.4. Используемые парциальные программы, технологии и пособия

Комплекс программ позволяет решать задачи развития детей дошкольного возраста, а также оказания поддержки в проявлении их творческих дарований. Педагоги согласно мониторинговых данных могут скорректировать содержание работы с ребёнком.

Непосредственно образовательная деятельность носит интегрированный характер. Развитию творческого потенциала детей способствует взаимодействие воспитателей с музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, учителем- логопедом,

Таким образом, анализ выявленных потенциальных возможностей окружающего социума, интересов детей позволили наметить планирование для дальнейшего совершенствования работы МБДОУ с социальным институтами.

2.5. Взаимодействие педагогов с детьми

Взаимодействие педагогов с детьми является основным звеном воспитательно-образовательного процесса, который базируется на гуманизации способов общения с ребенком. Содержание дошкольного образования сформировано из процессов физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития.

Организационной основой деятельности МБДОУ в учебном году является годовой план, в котором определены задачи по всем направлениям деятельности.

Физическое развитие дошкольников.

Система работы по физическому воспитанию включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику и гимнастику после дневного сна, физкультурные занятия в зале и на свежем воздухе, спортивные праздники и развлечения.

Особое внимание уделяется закаливающим упражнениям и процедурам, это упражнения в постели после сна, корригирующие упражнения, дозированная ходьба, обливание рук, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения под музыку. Это укрепляет и развивает опорно-двигательный аппарат ребенка, углубляет дыхание, повышает пищеварение, улучшает обмен веществ. Все это хорошо влияет на рост и развитие детского организма.

Физкультурно-оздоровительная работа заключается в развитии физически крепкого ребенка, с устойчивой нервной системой, готового к успешной бытовой, трудовой и социальной адаптации в обществе.

Физическое развитие дошкольников требует комплексного подхода.

Мероприятия по укреплению физического здоровья:

- содействуют формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений;
- закаливают организм, используя естественные факторы природы (солнце, воздух, вода), различные традиционные и современные методы закаливания;
- способствуют сохранению положительного психоэмоционального состояния детей;

Также МБДОУ осуществляется витаминное и полноценное питание, проводятся профилактические работы.

В МБДОУ успешно внедряются здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, лого/игроритмика, аэробика, хореография. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата осуществляется в ходе коррегирующей гимнастики во время физкультурных занятий, на которых вырабатываются правильное положение тела, укрепление мышечного корсета, совершенствование координации движений и дефектов осанки.

Ежегодно проводятся исследования состояния здоровья детей специалистами, выделение детей «группы риска».

Художественно-эстетическое развитие.

Воспитатели всех групп создают условия для художественно- эстетического развития детей (лепка, рисование, аппликация из любого материала), с уважением относятся к продуктам детского творчества, способствуя самореализации детей. Развитию творческих способностей способствует конструктивная деятельность. Использование разнообразного природного материала воспитателями: семян, шишек, листьев, хвойных иголок, глины, песка, гравия, пуха заинтересовывает ребенка, а затем побуждает его к выполнению заданий, поиску новых форм и цвета.

В МБДОУ имеется современно оформленный музыкальный зал, музыкальные инструменты для детей, фортепиано, музыкальный центр, синтезатор, мультимедийная установка. Музыкальное развитие воспитанников происходит через приобщение к миру общечеловеческих ценностей средствами музыки, театра, фольклора. Музыкальные руководители приобщают детей к музыкальному искусству, развивают музыкальнохудожественную деятельность. Эмоциональному воспитанию, навыкам общения уделяется в процессе театрализованной деятельности. Дети со своими спектаклями выступают перед детьми и родителями. В группах имеются театрализованные центры с атрибутами к различным видам театрализованной деятельности: пальчиковый, перчаточный, кукольный театр, и др. В такой творческой атмосфере дети активно развиваются, чувствуют, что их умения и способности будут использованы. Исполняя роли сказочных героев, дети приобщаются к культуре своего народа, непроизвольно вовлекая себя в то отношение к миру. Играя различных героев, ребенок приобретает ценные качества: свободная игра воображения, пополнение словарного запаса, выражение мыслей мимикой, жестами, движениями тела, пользование словом, умение различать реальное и фантастическое.

Изучая колыбельные, песни, частушки и музыкальные инструменты дети учатся богатству мелодии, разнообразию ритма и выразительности языка; проявляется интерес к истории русского народа, к его жизни в разные времена, к его великой музыке.

Речевое развитие.

Особое место отводится речевому развитию. Педагоги учат детей слушать сказки, понимать загадки, любить потешки, рассказывать пословицы, заучивать скороговорки. В результате обогащается активный словарь, развивается связная, грамматически правильная речь, ребенок обогащается теплотой народной поэзии. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры. В группах создан центр художественной литературы, в котором дети знакомятся с книжной культурой, русскими народными сказками, былью, рассказами. Идет приобщение детей к истокам русской народной культуры.

В МБДОУ работает логопункт. В соответствии с запросами родителей воспитанников детского сада учителем-логопедом предоставляется образовательная услуга по оказанию логопедической помощи детям с нарушением речи.

Познавательное развитие.

В данной образовательной области педагоги развивают интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию, формируют познавательные действия, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формируют первичные представления о себе, объектах окружающего мира , о малой родине и Отечестве, представлениях о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных праздниках и традициях, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Всё это прививает

у ребёнка нравственные принципы, моральные и этические нормы человека будущего, способного жить в гармонии с обществом и окружающей средой.

Развитие элементарных математических представлений воспитатели проводят в занимательной форме, используя дидактические игры на развитие у детей логического мышления и творческого воображения.

Одной из важнейших задач нравственного воспитания является воспитание любви к Родине и толерантного отношения к людям Земли. Чувство любви к Родине сродни чувству любви к родному дому. Чувство патриотизма многогранно по своей структуре и содержанию. В него входят Ответственность, желание и умение трудиться на благо Отечества, беречь и умножать богатства Родины, гамма этических чувств. Базовой для формирования любви к Родине является глубокая и основательная работа по нравственному воспитанию дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие.

Развитию социального и эмоционального интеллекта способствует социально-коммуникативное развитие воспитанников. Работа в этом направлении происходит на основе доброжелательности к каждому ребенку, умении поддерживать в каждой группе спокойной жизнерадостной приближенной к домашней обстановки; создания условий для игровой деятельности. Все это побуждает детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению, что способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувства ответственности; привитию основ безопасного поведения в быту, социуме; формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками.

В трудовом воспитании центральное место занимают ознакомление детей с трудом взрослых и организация труда самих детей. Эффективность положительного отношения к труду зависит от проявления интереса к деятельности, поэтому ежегодно для труда детей в уголках природы, на участке детского сада, приобретается детский инвентарь (ведра, лейки, совки, грабли и лопаты).

Жизнь детей в детском саду организуется так, чтобы у ребенка накапливался положительный опыт позитивных чувств, поступков и взаимоотношений. Мониторинг эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности и общения. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения в группах созданы уголки уединения, подобраны музыкальные произведения, проводятся пальчиковые игры и физкультминутки. Взрослые реализуют позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживают его достоинство.

Большая работа ведется педагогом-психологом во всех возрастных группах: фронтальные, групповые и индивидуальные мероприятия. Педагог- психолог совместно с воспитателями групп осуществляет свою деятельность направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия. Консультирует работников МБДОУ, родителей (законных представителей) в решении конкретных проблем.

В соответствии требованиям ФГОС ДО особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям развития игровой деятельности в МБДОУ, профессиональной компетенции педагогов в формировании игрового опыта ребенка и создании развивающей предметно- пространственной среды.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что работа по данному направлению ведется, но требует обновления и дифференциации. Необходимо сохранить имеющиеся положительные наработки и продолжить работу по предоставлению качественного образованию каждому ребенку.

2.6. Работа с родителями (законными представителями)

Большое место в детском саду отведено работе с родителями. В МБДОУ используются различные традиционные формы взаимодействия с ними. Наряду с чем все больше внимания уделяется интерактивным формам общения: сайт МБДОУ, ватсап, инстаграм, аудио консультации и др.

Основные направления взаимодействия с семьей:

- Взаимодействие и взаимоинформирование (изучение потребности родителей в образовательных услугах).
- Непрерывное образование воспитывающих взрослых, с целью повышения их правовой и педагогической культуры.
- Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.
- Рекомендации для занятий с ребенком дома.
- Взаимодействие старшего поколения с детьми дошкольного возраста как ресурс реализации Программы.

Преимущества взаимодействия МБДОУ с семьей:

- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;
- учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности образовательного процесса;
- родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка;
- укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий;
- возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в МБДОУ и семье; - возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений.

В программу развития на период 2022 – 2027 гг. следует включить формы работы с привлечением родителей к управлению образовательным учреждением и мероприятия, стимулирующие родительскую инициативность и заинтересованность, направленные на развитие учреждения.

2.7. Медицинское обслуживание детей в МБДОУ

Медицинское обслуживание детей в МБДОУ строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении

их в МБДОУ осуществляется четкая организация медико- педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей.

Медицинским персоналом даются рекомендации педагогам и родителям. Устанавливается щадящий режим, закаливание, двигательная активность — все согласовывается с родителями. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие берутся на учет, с последующими оздоровительными мероприятиями. Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья. Воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни (сбалансированное питание, профилактика вредных привычек, развитие познавательного интереса к окружающему, закаливание и охрана здоровья детей, ознакомление с основами валеологии) дают положительные результаты.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой и врачем детской поликлинники. В детском саду имеются: медицинский, процедурный кабинеты, изолятор. Все кабинеты оборудованы. Общее санитарно-гигиеническое состояние МБДОУ соответствует требованиям СанПиН.

Питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

2.8. Система методической работы

Система методической работы, созданная в МБДОУ способствует развитию педагогического коллектива, повышает его ориентацию на достижение высоких результатов в воспитательно-образовательной работе и инновационной деятельности, помогает выработать единые ценностные ориентиры. Были уточнены цели и задачи методической работы по введению ФГОС ДО:

- информирование о новых достижениях и нормативных требованиях;
- обучение и воспитание педагогических кадров, повышение их квалификации;
- выявление, предъявление, сопровождение освоения наиболее ценного опыта педагогической и инновационной деятельности;
- подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.

Базовые курсы в КРИПК и ПРО, НМЦ, РМО, семинары, совещания, конференции и конкурсы, самообразование в МБДОУ и стали школой профессионального роста педагогов. Тематика их занятий нацелена на оказание помощи в реализации ФГОС ДО и модернизации образования, освоении программ обучения дошкольников и распространение опыта.

Цель Программы развития: создание модели информатизации МБДОУ, которая предполагает использование информационной среды детского сад для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью.

2.9. Социальное партнёрство

Взаимодействие МБДОУ с социумом включает в себя:

1. Взаимодействие с органами государственного и местного самоуправления;
2. Взаимодействие с учреждениями здравоохранения;

3. Взаимодействие с учреждениями науки и культуры;
4. Взаимодействие с общественными организациями.

Не мало уделяется внимание социальному партнерству, тесно сотрудничаем с организациями культуры и спорта нашего города и района (библиотека «Читай город», школа № 11, театр им. Гайдара, Краеведческий музей, школа искусств №5 и др. учреждения. Активно принимаем участие в мероприятиях и обучающих программах которые предлагает нам редакция журнала для детей и родителей «Дошколенок Кузбасса»

2.10. Преемственность МБДОУ с СОШ №11

Проблема преемственности осуществляется с учётом условий Договора о сотрудничестве между МБДОУ и СОШ №11 Это: праздники, взаимопосещения, совместные общие родительские собрания, которые способствуют качественной подготовке детей к обучению в школе. Анализируя успеваемость выпускников детского сада выявлено, что 87% детей учатся на «хорошо» и «отлично», 13% на «удовлетворительно.

Подготовка детей к обучению в школе не будет достаточно качественной без заинтересованности родителей. Родители получают необходимую консультацию не только у педагогов МБДОУ, но учителей начальных классов . Процесс адаптации к школе у наших воспитанников проходит безболезненно, потому что дети знают своих учителей.

3. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, которые повлекли следующие требования:

- введение федерального государственного стандарта дошкольного образования;
- обеспечение доступности дошкольного образования для населения;
- создание условий для полноценного физического и психического развития детей дошкольного возраста;
- повышение качества дошкольного образования для обеспечения равных стартовых возможностей обучения в школе;

- сохранения и укрепления здоровья детей, развитие физической культуры;
- развитие инклюзивного дошкольного образования;
- организация психолого-педагогической поддержки семьи;
- Введение МКДО;
- повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития.

Программа развития МБДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

Исходя из всего вышесказанного, целью Программы развития является обеспечение условий и создание предпосылок для динамичного развития дошкольного образовательного учреждения, а также обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МБДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.

3.1. Этапы реализации программы развития

1 ЭТАП, подготовительный (2022).
Задачи:

1. Создание материально-технических и финансовых условий для работы учреждения.
2. Разработать необходимую нормативно-правовую базу программы развития МБДОУ Обеспечение возможности педагогам выбрать учебные планы, программы, средства, методы и формы образовательной работы.
3. Разработка рабочих программ воспитателями и специалистами МБДОУ.

2 ЭТАП, поисково-преобразующий (2023-2026).
Задачи:

1. Практическая реализация программы развития.
2. Повышение профессиональной ИКТ-компетентности педагогов.
3. Мониторинг уровня развития детей и квалификации педагогов.
4. Коррекция программ и учебных планов.
5. Осуществление поисков возможностей разнообразных программ в работе с одарёнными детьми.
6. Сохранение и развитие единого образовательного пространства, расширение образовательных услуг.

3 ЭТАП, заключительный (2027) Задачи:

1. Проведение анализа работы МБДОУ по программе развития за 2022-2027 годы, оценка ее эффективности.
2. Представление аналитических материалов на педсоветах МБДОУ, родительских собраниях.
3. Модернизация МБДОУ в соответствии с программой развития.
4. Определение проблемы для разработки новой Программы развития.

3.2. Прогнозируемые результаты

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентноспособность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требованиям ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учетом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

1. Система управления будет соответствовать требованиям современности.
2. Повысится ИКТ-компетентность, активность педагогов в обобщении и распространении опыта работы, авторских разработок.
3. Улучшится качество оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами физкультурно- оздоровительной работы.
4. Расширение социальных связей:

- с родителями воспитанников (в том числе не посещающих МБДОУ-лекотека);
- общественностью;
- социальными партнерами;

5. Дальнейшее функционирование системы преемственности в работе МБДОУ и СОШ №11.
6. Создание развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО: содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.
7. Повышение статуса дошкольного учреждения в микрорайоне города.

3.3. План действий

План действий предусматривает очно-заочное воспитание и образование детей дошкольного возраста.

3.3.1. Направления деятельности администрации и педагогического коллектива
3.3.2.

Задачи	**Направления деятельности**	**Год**				**Ответственные**
		2022 - 2023	**2023 - 2024**	**2025 - 2026**	**2026 - 2027**	

1. создание механизма эффективного управления программой	1.1. Определить функции творческих групп, периодичность их работы, формы работы с участниками этих групп 1.2. Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования	+	+		+	Заведующий МБДОУ , старший воспитатель
2. информирование участников программы	2.1. Провести цикл производственных совещаний «Координация деятельности сотрудников МБДОУ по реализации программы развития»	+	+			Заведующий МБДОУ
	2.2. Провести цикл родительских собраний «Внедрение современных форм взаимодействия МБДОУ и семьи в современных условиях»	+	+			заместитель, старший воспитатель
	2.3. Постоянное обновление образовательной деятельности на официальном сайте МБДОУ	+	+	+	+	
3. определение уровня развития и здоровья каждого ребенка	3.1. организовать комплексный мониторинг развития воспитанников	+	+	+	+	Старший воспитатель
4. определение содержательных связей с социумом	4.1. определить и проработать дополнительные возможности взаимодействия с	+	+	+	+	Заведующий МБДОУ, Старший воспитатель
	социальными партнерами					Старший воспитатель
5. кадровое обеспечение	5.1. подготовить предложения по повышению профессионального мастерства педагогов и других сотрудников	+	+	+	+	Старший воспитатель

	МБДОУ					

3.3.2. Направления деятельности, обеспечивающих развитие ребенка

Направление деятельности	**Задачи**	**2022 - 2023**	**2023 - 2024**	**2024 - 2027**	**Ответственные**
Физическое развитие	- продолжать работу по здоровьесберегающей программе; - проводить оздоровительные мероприятия для совершенствования физического и эмоционального благополучия детей; - в целях воспитания осознанного отношения к своему здоровью разработать и ввести систему занятий на тему: «Бережное отношение к здоровью»;	+ + +	+ + +	+ + +	Завхоз, Старший воспитатель, Инструктор по ФК Воспитатели
Познавательное развитие	- Разработать проект по теме: «Финансовая грамотность в МБДОУ»: - разработать рекомендации для родителей - методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО для педагогов; -реализация проектов в соответствии с годовым планом	+ + + +	+ + + +	+ + + +	Старший воспитатель, Воспитатели
Художественно-эстетическое развитие	-становление эстетического отношения к окружающему миру посредством музыки, художественной литературы, фольклора, искусства; - реализация самостоятельной творческой деятельности	+ + +	+ + +	+ + +	Старший воспитатель, Воспитатели Музыкальный руководитель,

	детей (изобразительной, конструктивно- модульной, музыкальной и др. -реализация проектов.				
Речевое развитие	-обогащение словаря через знакомство с книжной культурой, детской литературой, -развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, -реализация проектов.	+ + +	+ + +	+ + +	Старший воспитатель, Воспитатели Учитель-логопед
Социально-коммуникативное развитие	-формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительное отношение к своей семье; -проведение тематических праздников, -работа над проектом по ОБЖ: один дома, ПДД, ПДТТ -реализация проектов.	+ + + +	+ + + +	+ + + +	Старший по воспитатель, Воспитатели

4. ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Финансовую деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 161» осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

№	Цель приобретения	Наименование	Срок	Средства
1	В целях повышения квалификации, компетентности в области применения ИКТ педагогов:			
	Создание автоматизированного рабочего места педагогов	Ноутбуки - 6 шт. Интерактивные доски – 1 шт.	2024 2025	Бюджетные Бюджетные
2	Для создания современной образовательной развивающей предметно-пространственной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, а также эмоционального благополучия воспитанников:			

	- Игровой, двигательной деятельности; - Образовательной деятельности; - Здоровьесбережения - Всестороннее развитие	Благоустройство территории Дидактические игры и пособия Детская мебель	Ежегодно Постоянно 2025	Внебюджетные Бюджетные Бюджетные Бюджетные
3	Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей:			
	Соблюдение пожарно-технического минимума	Выполнение предписаний органов пож.надзора Косметический ремонт в группах	2023-2027 2022-2027	Бюджетные внебюджетные

5. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЫ

1. Подведение итогов работы по Программе развития.
   Ответственная: заведующий МБДОУ – Сеник Татьяна Александровна
   Сроки: май 2027 г.
2. Подготовка Программы развития на следующий период.
   Ответственная: старший воспитатель – Макулькина Наталья Николаевна
   Сроки: июнь-август 2027 г.

6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предлагаемая Программа развития является результатом творческой деятельности коллектива. Она появилась по внутренней необходимости администрации и педагогов, заинтересованных в развитии данного дошкольного образовательного учреждения. Идеи, заложенные в программе, отражают современные тенденции и изменения в дошкольном образовании. Это определило такие важные особенности программы, как реалистичность, прогностичность, целостность, обоснованность. Предполагаемая модель развития не является идеальной, в соответствии с чем, коллектив оставляет за собой право на её совершенствование и корректировку.