

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №120
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательному речевому направлению развития воспитанников»

Принята
на педагогическом совете
протокол от 29.08.2022 г. №1



**Рабочая программа средней группы
на 2022 – 2023 учебный год**

Составитель воспитатель:
Е.А. Денисова

Содержание:

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цели и задачи воспитания детей 4-5 лет	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы совместной деятельности педагога с детьми 4-5 лет	7
1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы, в том числе характеристики особенностей развития детей 4-5 лет	9
1.5.	Планируемые результаты освоения рабочей программой совместной деятельности педагога с детьми 4-5 лет	10
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	11
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 4-5 лет	17
2.3.	Особенности воспитательно-образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	22
3.	Организационный раздел	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	24
3.2.	Организация режима детей 4-5 лет	27
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Культурно-досуговая деятельность	29
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды детей 4-5 лет	30
4.	Дополнительный	
4.1.	Краткая презентация программы	32
4.2.	Приложение 1. Характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста	34
4.3.	Приложение 2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	38
4.4.	Приложение 3. Перечень проектов реализуемых в ДОУ	39
Лист изменений и дополнений		

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей 4-5 лет, средней группы разработана в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Васильевой, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой основной образовательной программой МБДОУ № 120, в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

При разработке Программы учитывались нормативные требования следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании РФ» по вопросам воспитания обучающихся,
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р
- Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02.06.2020 №2/20
- Методические рекомендации по разработке программы воспитания 2020
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №120».

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) Программа построена на принципах интеграции образовательных областей, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа составлена с учетом следующих программ:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 20.05.2015 г. № 2/15);
 - Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.
- В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются

Парциальные и авторские программы:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Патриотическое воспитание» О.Л. Князева, М.Д. Маханева "Приобщение детей к истокам русской народной культуры";
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу

- «Безопасность» Т.Б. Соколова Программа обучения детей правилам дорожного движения в дошкольных образовательных учреждениях;
- Образовательная область «Познавательное развитие» С.Н. Николаева «Юный эколог»;
- Образовательная область «Речевое развитие» Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова, Л. Е. Тимошук «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»;
- Образовательная область «Речевое развитие» Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальное развитие» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (для детей от 2 до 7 лет). «Ладушки»
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальное развитие» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Веселые нотки»

Программа реализуется на государственном языке РФ – русском.

1.2. Цели и задачи воспитания детей 4-5 лет

Изменение вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания, отражено в Указе Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где главной целью образования обозначено - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования, где воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса и охватывает все составляющие образовательной системы образовательной организации, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях. Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель: формирование базовых национальных ценностей у детей дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Базовые национальные ценности:

патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству

социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство

гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания

семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода

труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость

Для достижения целей программы первостепенное значение имеет решение следующих **задач**:

– создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

– максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

– творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

– вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

– уважительное отношение к результатам детского творчества;

– единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

– соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Цели и задачи по программам:

О.Л. Князева, М.Д. Маханева "Приобщение детей к истокам русской народной культуры"

Цель программы: приобщение детей ко всем видам национального искусства — от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.

Задачи:

- Содействие атмосфере национального быта;
- Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- Учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- Знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»

Цель программы: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

- Формировать умение осторожного обращения с предметами, являющимися источниками потенциальной опасности для детей;
- Раскрыть способы безопасного поведения на улице, во дворе и общественном транспорте;

- Содействовать обретению социального опыта ребенка дошкольника.

Т.Б. Соколова Программа обучения детей правилам дорожного движения в дошкольных образовательных учреждениях

Цель программы: формирование навыков безопасного поведения в улично-дорожной сети у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Учить самостоятельно ориентироваться в дорожных ситуациях на учебном перекрестке;
- Учить применять правила безопасного поведения в реальной обстановке дорожного движения в сопровождении взрослых;
- Воспитывать культуру пешехода;
- Прививать привычку соблюдать правило дорожного движения.

С.Н. Николаева «Юный эколог»

Цель программы: формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Задачи:

- Формирование осознанно-правильного отношения детей к природе;
- Расширение и дополнение впечатлений, полученных ребенком от контакта с природой;
- Создание «экологического пространства»-предметно-развивающей среды экологического развития детей.

Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова, Л. Е. Тимошук «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

В пособии представлена система занятий по развитию речи, первоначальному знакомству с буквами и подготовке к письму детей старшего дошкольного возраста. Книга адресована педагогам дошкольных учреждений и групп подготовки к школе, а также может быть использована в рамках семейного воспитания.

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей

Цель программы: сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, формировать лексико-грамматические категории и развивать связную речь у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Задачи:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- Преодоление недостатков в речевом развитии;
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи;
- Формирование навыков учебной деятельности;
- Подготовка к обучению грамоте.

Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки: Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста

Цель программы: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Задачи:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и игровой музыкальной культуре;
- Подготовить детей к освоению приемов навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- Развивать коммуникативные способности;
- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой;
- Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Веселые нотки»

Цель программы: формирование у детей умений и навыков в игре на детских музыкальных инструментах.

Задачи:

- Образовательные: создать условия для развития творческой активности детей, обучающихся игре на детских музыкальных инструментах, а также поэтапного освоения программы по возрастным группам; обучить детей приемам игры на детских музыкальных инструментах;
- Развивающие: развивать у детей интерес к игре в ансамбле; развивать эмоциональную отзывчивость на исполнение музыкальных произведений; развивать творческие способности.
- Воспитательные: Учить детей взаимодействовать друг с другом, развивать навыки коммуникации во время игры на детских музыкальных инструментах.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы совместной деятельности педагога с детьми 4-5 лет

Программа разработана на основе **принципов:**

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (*индивидуализация дошкольного образования*);
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учета этнокультурной ситуации развития детей.

При разработке программы учтены принципы и подходы, обозначенные программой «От рождения до школы»:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
 - сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
 - соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала); обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
 - строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
 - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
 - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
 - допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от социальных особенностей;
 - строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- Самыми широко применяемыми подходами к формированию Программы можно назвать:
- *Системный подход*. Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.
 - *Личностно-ориентированный подход*. Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.
 - *Деятельностный подход*. Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).
 - *Индивидуальный подход*. Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- *Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.
- *Компетентностный подход* основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.
- *Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности и др.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы, в том числе характеристики особенностей развития детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.5. Примерные планируемые результаты воспитательной работы в виде личностных качеств ребенка 4-5 лет

Ребенок:

- любит свою семью, принимает её ценности,
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы
- осознаёт свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке

- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта
 - относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям
 - деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность
 - принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к её выполнению
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации
- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному)
 - отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
 - осознаёт и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
 - стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни
 - владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками
 - способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. **Целевые ориентиры** дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

2. Содержательный раздел

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание Программы обеспечивает формирование позитивной социализации и индивидуализации, воспитание личности детей дошкольного возраста, мотивацию детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В выдержках из ФГОС ДО по образовательным областям (п.2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.1.5) выделены целевые установки **воспитательной** работы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направления воспитания: – гражданское и патриотическое воспитание; – духовно-нравственное развитие; – приобщение детей к культурному наследию; – трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; – экологическое воспитание.	
Содержание образовательной области соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 65-85.	О.Л. Князева, М.Д. Маханева "Приобщение детей к истокам русской народной культуры". Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность». Т.Б. Соколова Программа обучения детей ПДД в ДОУ города Кемерово.
Образовательная область «Познавательное развитие», направления воспитания: – гражданское и патриотическое воспитание; – духовно-нравственное развитие; – приобщение детей к культурному наследию; – физическое развитие и культура здоровья; – трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; – экологическое воспитание.	
Содержание образовательной области соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 85-113.	- С.Н. Николаева «Юный эколог»
Образовательная область «Речевое развитие», направления воспитания: – гражданское и патриотическое воспитание; – духовно-нравственное развитие; – приобщение детей к культурному наследию; – физическое развитие и культура здоровья; – трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; – экологическое воспитание.	
Содержание образовательной области соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 114-124.	В. В. Гербова «Развитие речи»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», направления воспитания: – гражданское и патриотическое воспитание; – духовно-нравственное развитие;	

– приобщение детей к культурному наследию; – физическое развитие и культура здоровья; – трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; – экологическое воспитание.	
Содержание образовательной области соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 125-154	«Музыкальное развитие» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (для детей от 2 до 7 лет) «Ладушки» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Веселые нотки»
Образовательная область «Физическое развитие», направления воспитания: – духовно-нравственное развитие; – приобщение детей к культурному наследию; – физическое развитие и культура здоровья; – трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.	
Содержание образовательной области соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 154-163	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Обязательная часть программы

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Раздел образовательной области	Возраст	Ссылка на источник
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	Средняя группа (4-5 лет)	с.69

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	Средняя группа (4-5 лет)	с.72-73
Ребенок в семье и сообществе	Средняя группа (4-5 лет)	с.75
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Средняя группа (4-5 лет)	с.78-79
Формирование основ безопасности	Средняя группа (4-5 лет)	с.83

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Патриотическое воспитание» О.Л. Князева, М.Д. Маханева "Приобщение детей к истокам русской народной культуры";
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Безопасность» Т.Б. Соколова Программа обучения детей правилам дорожного движения в дошкольных образовательных учреждениях

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Обязательная часть программы

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016:

Раздел образовательной области	Возраст	Ссылка на источник
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Средняя группа (4-5 лет)	с.89-90
Формирование элементарных математических представлений	Средняя группа (4-5 лет)	с.94-95

Ознакомление с предметным окружением	Средняя группа (4-5 лет)	с.101
Ознакомление с социальным миром	Средняя группа (4-5 лет)	с.110-111

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание психолого-педагогической работы по реализации раздела соответствует парциальной программе С.Н. Николаева «Юный эколог».

Раздел образовательной области	Возраст	Ссылка на источник
Ознакомление с миром природы Экологическое воспитание	Средняя группа (4-5 лет)	С.Н. Николаева «Юный эколог» Издательство: Мозайка-Синтез, 2016 г.

. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Обязательная часть программы

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.:

Раздел образовательной области	Возраст	Ссылка на источник
Развитие речи	Средняя группа (4-5 лет)	с.118-119
Приобщение к художественной литературе	Средняя группа (4-5 лет)	с.123

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование

сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Обязательная часть программы

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.:

Раздел образовательной области	Возраст	Ссылка на источник
Приобщение к искусству	Средняя группа (4-5 лет)	с.127-128
Изобразительная деятельность	Средняя группа (4-5 лет)	с.133-135
Конструктивно-модельная деятельность	Средняя группа (4-5 лет)	с.144
Музыкальная деятельность	Средняя группа (4-5 лет)	с.147-148
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	Средняя группа (4-5 лет)	с.152-153

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальное развитие» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (для детей от 2 до 7 лет). «Ладушки»;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальное развитие» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Веселые нотки»

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Обязательная часть программы

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.:

Раздел образовательной области	Возраст	Ссылка на источник
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Средняя группа (4-5 лет)	с.156-157
Физическая культура	Средняя группа (4-5 лет)	с.160-161

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 4-5 лет

Построение воспитательно-образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Решение программных воспитательных задач предусматривается как в рамках организованной образовательной деятельности, так и входе режимных моментов – совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников.

Организованная воспитательная работа, планируемая в данной Программе, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов и детей и строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Совместная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Самостоятельная деятельность обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослыми.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

Таблица. Формы, методы, средства воспитательной работы во 2мл.гр.

Образовательная область	Формы работы	Методы и приемы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение художественной литературы Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Сюжетно-ролевые игры Дежурство.	Наглядные: наблюдение, рассматривание игрушек, картинок, иллюстраций, показ, личный пример, модели Словесные: беседа, рассказ, ЧХЛ, объяснение, пояснение, вопросы, отгадывание загадок, речевой образец Практические: упражнения, игра Игровые: проблемная ситуация	Пособия, картотеки игр, алгоритмы одевания, умывания, книги, игрушки, картинки, атрибуты к играм, макеты, лэпбуки
Познавательное развитие	ООД Индивидуальная игра Игровые упражнения Дидактические игры Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование.	Наглядные: наблюдение, рассматривание игрушек, картинок, иллюстраций, показ, личный пример, модели, схемы Словесные: беседа, рассказ, ЧХЛ, объяснение, пояснение, вопросы, отгадывание загадок Практические:	Демонстрационный и раздаточный материал, картины, игрушки, картотеки игр, оборудование для экспериментов, атрибуты к играм, фотографии, макеты

	Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Беседа Проблемная ситуация	упражнения, игра, обследование, опыты Игровые: проблемная ситуация	
Речевое развитие	ООД Игровые упражнения Игровая ситуация Индивидуальная игра Дидактическая игра Чтение художественной литературы Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Хороводная игра с пением Игра-драматизация Обсуждение Рассказ	Наглядные: наблюдение, рассматривание игрушек, картинок, иллюстраций, показ, личный пример, модели Словесные: беседа, рассказ, ЧХЛ, объяснение, пояснение, вопросы, отгадывание загадок, прослушивание аудиозаписей, заучивание, речевой образец Практические: упражнения, игра Игровые: проблемная ситуация	Демонстрационный материал, картины, игрушки, картотеки игр, дидактические игры
Художественно-эстетическое развитие	ООД Игровые упражнения Дидактические игры Игры по конструированию Развлечения Выставки Праздники Рассматривание эстетически привлекательных предметов Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей	Наглядные: наблюдение, рассматривание игрушек, картинок, иллюстраций, показ, личный пример, образец, схемы, модели Словесные: беседа, рассказ, ЧХЛ, объяснение, пояснение, вопросы, отгадывание загадок, прослушивание аудиозаписей, слушание	Демонстрационный материал, картины, игрушки, картотеки игр, дидактические игры, раздаточные материалы, ДМИ

	возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Практические: упражнения, игра, обследование, Игровые: проблемная ситуация	
Физическое развитие	ООД Прогулка Пальчиковая гимнастика Игровая беседа с элементами движений Гимнастика после сна Подвижные игры и упражнения Игры малой подвижности Физкультминутки Гимнастика для глаз Утренняя гимнастика Упражнения Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение	Наглядные: наблюдение, рассматривание игрушек, картинок, иллюстраций, показ, личный пример, образец Словесные: беседа, рассказ, ЧХЛ, пояснения, объяснение, пояснение, вопросы, Практические: упражнения, игра	Демонстрационный материал, игрушки, картотеки игр, оборудование для физкультурной деятельности, атрибуты к играм

2.3. Особенности воспитательно-образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Проектирование воспитательно-образовательного процесса строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, и социального заказа родителей.

Построение образовательного процесса осуществляется на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической

культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, оригами и т.п.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущая цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей в вопросах воспитания дошкольников (способности разрешать разные типы социально-педагогических

ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования дошкольников осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Основные направления	Формы взаимодействия с семьей
Взаимопознание и взаимоинформирование.	Беседы. Анкетирование Дни открытых дверей. Собрания-встречи. Консультации. Стендовая информация. Оформление газет, журналов (рукописных, электронных). Буклеты. Информация на интернет-сайте (детского сада, органов управления).
Непрерывное образование воспитывающих взрослых.	Родительские собрания (общие, детсадовские, городские). Мастер-классы. Тренинги. Проекты.
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.	Акции. Праздники. Экскурсии. Проектная деятельность

Примерный план работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Сентябрь

1. Родительское собрание: «Возрастные особенности детей 4-5 лет»
2. Консультация «Как научить ребенка общаться: 10 полезных фраз»
3. Уголок здоровья «Витаминный календарь»
4. Анкетирование родителей «Что такое ЗОЖ»

Октябрь

1. Беседа с родителями о формировании культурно-гигиенических навыков
2. Конкурс поделок детей с родителями: «Осенняя сказка»
3. Осенний праздник

Ноябрь

1. Анкета для родителей: «О трудовом воспитании в семье».
2. Родительское собрание: «Трудовое воспитание в семье»
3. Открытое занятие к дню матери «Цветы для мамы»
4. Консультация для родителей «Спорт и дети»

Декабрь

1. Консультация «Агрессивный ребенок»
2. Участие родителей в конкурсе «Новогодняя игрушка»
3. Новогодний утренник.

Январь

1. Мероприятия в каникулярный период времени «Зимние каникулы веселая пора»
2. Совместный труд детей и родителей по уборке снега с участка.
3. Памятка «Осторожно гололед!»

Февраль

1. Стенгазета «Мой папа лучше всех»
2. Фото отчет для родителей в приёмной группы о проведении занятий и игр в д/саду»
3. Консультация для родителей «Профилактика заболевания гриппа»
4. Родительское собрание: «Роль отца в воспитании ребенка»

Март

1. Праздник для мам «8 марта!»
2. Стенгазета «Моя мама, золотая прямо»
3. Папка-передвижка «Что должен знать и уметь ребенок 4-5 лет»
4. Консультация: «Берегите зрение ребенка!»

Апрель

1. Папка-передвижка: «Хвалим ребёнка правильно», «Если ребёнок упрямится. Как быть?»
2. Папка – передвижка «Книга – лучший друг детей» Привлекать родителей к совместным семейным чтениям детской литературы, воспитывать любовь к книге.
3. Уголок здоровья: «Правила закаливания ребенка»
4. Открытое занятие для родителей с детьми средней группы по футбол- гимнастике

Май

1. Папка - передвижка «День Победы»
2. Открытое занятие для родителей «Малыши-крепыши»
3. Концерт для родителей «Посмотрите вы на нас, порадуем мы вас!»
4. Анкетирование «Ваше мнение о прошедшем учебном году»
5. Родительское собрание: «Итоги года».

Июнь

1. Буклеты «Рекомендации по безопасности детей в летний период»
2. Папка-передвижка «Лето»
3. Выставка совместного творчества «Летняя тематика»

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Предметно-пространственная развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) Насыщенность - среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;
- 2) Трансформируемость- данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);
- 3) Полифункциональность- предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;
- 4) Вариативной- предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;
- 5) Доступность- среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
- 6) Безопасной - среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Перечень оборудования	
Помещение	Оснащение
Групповая комната • Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. • Самостоятельная деятельность детей. • Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. • Удовлетворение потребности детей в самовыражении. • Индивидуальная работа. • Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. • Групповые родительские собрания • Дневной сон • Гимнастика пробуждения после	Детская мебель: столы-12шт., стулья-24шт. Мебель, согласно роста детей. Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Больница», «Парикмахерская», «Гараж» Центр искусства и творчества Центр литературы Центр строительства Центр драматизации Центр экологии и экспериментирования Игровой центр Центр музыкального развития Центр патриотического воспитания Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный

сна. Игровая деятельность Эмоциональная разгрузка	материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изо - деятельности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В группе оформлен календарь наблюдений. Ковер. В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф. Кровати-12шт. Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки. Подборки методической литературы, дидактических разработок. Диагностический материал. Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация. Письменный стол, стул-2шт., шкаф-2. Учебная доска, 6 штор, 4 тюль.
Приемная группы - Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - Эмоциональная разгрузка - Информационно-просветительская работа с родителями Консультативная работа с родителями	В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики-24шт., стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, «Корзина забытых вещей», выносной материал для прогулок. Скамейки-4. Ковер.
Умывальная комната - Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - Гигиенические процедуры Детский труд, связанный с водой	В группе отдельные туалеты для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины на детей-4, ячейки для полотенец-24. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья).
Объекты территории, функциональное использование	Оснащение
Участок группы - Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности - Самостоятельная деятельность детей - Удовлетворение потребности детей в самовыражении - Индивидуальная работа - Песочная игротерапия	Участки для прогулок: беседка, лавочки-3, песочница, стол детский.

• Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; • световоздушные ванны • Консультативная работа с родителями • Совместные прогулки с родителями	
Зона зеленых насаждений • Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности • Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры. • Экспериментальная и опытническая деятельность • Психологическая разгрузка детей и взрослых Индивидуальная работа с детьми	Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники).

Эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

3.2. Организация режима детей 4 – 5 лет в дошкольном учреждении: на холодный период года с 1 сентября по 31 мая

При реализации Программы максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28).

Режим работы МБДОУ №120 «Детский сад общеразвивающего вида» и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, являются следующими:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МБДОУ - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни.

С детьми в МБДОУ наряду с воспитателями работают специалисты:
музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

В режим дня в МБДОУ №120 «Детский сад общеразвивающего вида» включается:

- утренняя гимнастика;
- прием пищи;
- организованная образовательная деятельность;
- ежедневные прогулки детей;
- ежедневное чтение;
- дневной сон;

- самостоятельная деятельность детей;
- общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп);
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня составляется для разных возрастных групп в холодный и теплый периоды года. Родители имеют право выбора режима посещения ДОО.

Режим жизни и деятельности детей соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья, обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование, организация гибкого режима пребывания детей в детском саду (более подробно с режимом дня ДОО на текущий учебный год можно познакомиться в методическом кабинете).

Расписание организованной образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями СанПиН. (подробно с расписанием на текущий учебный год можно познакомиться в методическом кабинете)

Примерный распорядок дня средней группы «Почемучки» (Холодный период)

Деятельность	Время
Прием, осмотр детей. Индивидуальная работа с детьми , игровая деятельность.	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.08
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.08-08.40
Подготовка к образовательной деятельности	08.40-09.00
Совместная образовательная деятельность	09.00-09.20
Физическая минутка	09.20-09.30
Совместная образовательная деятельность	09.30-09.50
Гигиенические процедуры	09.50-10.00
Второй завтрак. (сок, фрукты)	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10-12.15
Гигиенические процедуры	12.15-12.20
Подготовка к обеду . обеду	12.20-12.30
Подготовка ко сну. Сон	12.30-15.00
Подъем, гимнастика пробуждение	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.10-17.00
Гигиенические процедуры	17.00-17.10
Подготовка к ужину. Ужин	17.10-17.20
Самостоятельные игры, прогулка, уход детей домой	17.20-19.00

Соблюдение требований к организации режимных процессов:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- Привлечение детей к активному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя;
- Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов;
- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей;

- Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 3-х часов

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.):

Традиционные события, праздники и развлечения

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Праздники и развлечения, которые по традиции проводятся в МБДОУ.

- «День знаний» (1 сентября)
- «Осенний праздник»
- «День матери» (27 ноября)
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Международный женский день 8 Марта»
- «Международный день защиты детей»

Традиции второй средней группы:

1. «Мое настроение» - утренние встречи.

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

2. «Отмечаем день рождения».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

3. «День открытых дверей».

Цель: Знакомить родителей (законных представителей) воспитанников с МБДОУ, способствовать налаживанию партнерских, доверительных отношений, способствовать формированию желания у родительской общественности активно участвовать в образовательном процессе МБДОУ.

Примерный план проведения развлечений, досугов, праздников в средней группе МБДОУ

мероприятия	вид	сроки
Лето, прощай!	Развлечение	сентябрь
Дары осени Осенние листики	выставка-конкурс праздник	октябрь

Поздравляем маму	Праздник	ноябрь
Новогоднее творчество Волшебный фонарик в зимнем лесу	Конкурс – выставка Праздник	декабрь
Рождественская игродискоотека «Прощание с новогодней елкой»	развлечение	Январь
Каша из топора	спортивно-музыкальный праздник	Февраль
Сердечко для мамы Проводы зимы	Праздник Развлечение	Март
Полезная и вредная еда	познавательное развлечение	Апрель
Три поросенка	спортивное развлечение	май

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Модель предметно развивающей среды дошкольного учреждения с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Цель: Создание условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС.

Задачи:

- Создавать атмосферу эмоционального комфорта
- Создавать условия для физического развития
- Создавать условия для творческого самовыражения
- Создавать условия для проявления познавательной активности детей
- Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки
- Создавать условия для участия родителей в жизни группы

Принципы организации предметно-развивающей среды:

- соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.
- соответствие возрастным особенностям и интересам детей
- соответствие требованиям СанПиН.
- Открытость среды для преобразований
- Современность среды
- Эстетика среды
- Комфортность среды

Компоненты предметно-развивающей среды

Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
• уголок творчества; • музыкальный уголок;	• кукольный уголок; • больница;

• уголок рисования;	• парикмахерская; • уголок ряженья; • уголок уединения;
---	---

Компоненты предметно-развивающей среды по образовательным областям

Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
• сенсорный уголок; • книжный уголок; • уголок дидактических игр; • уголок природы; • уголок «песок-вода»	• учите с нами; • уголок речевых игр; • театральный уголок; • уголок общения	• физкультурный уголок

Требования к зонам:

Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
- Наличие календарей природы, коллекций - Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности - Наличия материалов для сенсорного образования - Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром - Наличие художественной и энциклопедической литературы - Наличие дидактических и развивающих игр	- Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам - Наличие картотеки речевых игр - Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.) - Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки)	- Наличие атрибутов для подвижных игр - Наличие спортивных игр - Наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия -Наличие нестандартного оборудования, изготовленного воспитателями и родителями - Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке

Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
- Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие - Наличие литературы по искусству, репродукций, открыток и альбомов для рассматривания - Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания - Наличие природного и бросового материала - Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства - Наличие дидактических игр.	- Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции - Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр - Наличие уголка дежурств - Наглядная информация для родителей - Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями

4. Дополнительный.

4.1 Краткая презентация Программы

Рабочая программа образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа). Составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и образовательной программы МБДОУ № 120

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих программ и проектов:

Образовательная область «Социально-коммуника

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Патриотическое воспитание» О.Л. Князева, М.Д. Маханева "Приобщение детей к истокам русской народной культуры";
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Безопасность» Т.Б. Соколова Программа обучения детей правилам дорожного движения в дошкольных образовательных учреждениях;
- Образовательная область «Познавательное развитие» С.Н. Николаева «Юный эколог»;
- Образовательная область «Речевое развитие» Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова, Л. Е. Тимошук «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»;
- Образовательная область «Речевое развитие» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальное развитие» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (для детей от 2 до 7 лет). «Ладушки»
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальное развитие» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Веселые нотки»

Программа обеспечивает развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения программы воспитания представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Содержательный раздел представляет общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей по следующим направлениям развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и **направления воспитания:**

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями по вопросам образования дошкольников осуществляется посредством непрерывного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

4.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Средняя группа

Обязательная часть Программы

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 352 с.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа\ В.В. Гербова, О.В. Дыбина и др. – М.: Мозаика Синтез, 2016, - 160 с.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Обязательная часть Программы

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа, -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017,-96с.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Т.М. Бондаренко. Приобщение дошкольников. ООО «Метода», Воронеж, 2014, - 208 с.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика Синтез, 2016. – 64 с.

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика Синтез,2016. – 112 с.: цв. вкл.

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге:

Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика Синтез, 2016. - 80 с.

В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика Синтез, 2016, - 80 с

Игровая деятельность

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа.- М.: Мозаика Синтез, 2017, - 160 с.

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017г. – 120с.

Средства обучения и воспитания реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Для развития игровой деятельности: наборы мягкой мебели, игры и игрушки для сюжетно-ролевых игр (с учетом гендерного подхода): («Кухня», «Столовая», «Больница», «Магазин», «Пожарные», «Инспектор ДПС», и др.), для подвижных игр (маски, дополнительный материал), дидактических игр.

Для театрализованной деятельности: разные виды театров: настольный, театр деревянных игрушек, ряженьё.

Прогулочные площадки оснащены необходимым игровым оборудованием, имеется выносной игровой материал.

Образовательная область «Познавательное развитие» Обязательная часть Программы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 - 7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 80 с

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика Синтез, 2016, - 80 с.

Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4- 7 лет. – М.: Мозаика Синтез, 2016, - 80 с.

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика Синтез, 2016, - 112 с.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа. - М.: Мозаика Синтез, 2016, - 96 с.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Ознакомление с миром природы

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика Синтез., - 2016, - 96 с.

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-176с.:цв.вкл.

Формирование элементарных математических представлений

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2019, - 64 с.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Насекомые»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых деревьях».

Средства обучения и воспитания реализации образовательной области

«Познавательное развитие»

Для познавательной деятельности: дидактические игры (по возрасту детей данной группы) на классификацию; нахождение причинно-следственных связей и др.,

тематические папки для рассматривания, игры по гендерному воспитанию, муляжи фруктов, овощей и грибов; мини-лаборатория (весы с гирьками, разные материалы и др.), фотоальбомы и иллюстрации, детские энциклопедии, демонстрационный материал (предметные и сюжетные картинки по разделам «природа», «профессии», «транспорт», «основы безопасности», «правила дорожного движения», «государственные праздники» и т.д.); конструкторы с разными способами соединения; развивающие игры («составь картинку», игры-головоломки, и т.д.).

Для формирования математических представлений имеются демонстрационные и раздаточные материалы для обучения счету, количеству, развитию представлений (схемы, плакаты), временных представлений (часы, календари) и пр.

Для конструктивной деятельности: крупный (напольный) и мелкий (настольный) строительные материалы, деревянные, пластмассовые, конструкторы: «Лего», металлические, деревянные и пр.

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. М.: Мозаика Синтез, 2018, - 80 с.: цв.вкл.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один-много»; «Словообразование»; «Ударение».

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок»

Средства обучения и воспитания реализации образовательной области «Речевое развитие»

Для развития речи и речевого общения: наборы книг, картин, развивающие игры, схемы для составления рассказов, ширма, разнообразные виды кукольного театра, энциклопедии и пр., портреты детских писателей, детские книги по возрасту детей (потешки, сказки, рассказы, стихи, загадки, пословицы, скороговорки, считалки, и др.), предметные и сюжетные картинки, серии картинок для составления рассказов.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 - 7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.:

Мозаика Синтез, 2016, - 96 с.: цв.вкл.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа.– М.:

Мозаика Синтез, 2016, - 80 с.

Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017,-144с.

Т.С. Комарова Народное искусство – детям. М.: Мозаика – Синтез, 2016, - 224.: цв.вкл.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: Мозаика Синтез, 2016, - 144 с.: цв.вкл.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 - 7 лет - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. – 176 с.: цв.вкл.

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 л. – М.: Мозаика Синтез, 2017, - 320 с.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргопольская народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство - детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»

Средства обучения и воспитания реализации образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Средства для самостоятельной продуктивной деятельности: конструирования, рисования, лепки, аппликации: бумага, кисти, альбомы, краски и пр.

В музыкальном зале: фортепиано, музыкальный центр с караоке, детские музыкальные инструменты, музыкальные дидактические игры, фонотека, набор портретов композиторов, театральный уголок - ширма, музыкальная литература, музыкальный центр, наборы кукольных театров по русским народным сказкам.

В музыкальных уголках групп: музыкальные инструменты, дидактический материал.

Образовательная область «Физическое развитие»

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.- М.: Мозаика Синтез, 2016, -112 с.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика Синтез, 2017. – 128 с.

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. – М.: Мозаика Синтез, 2016, - 144 с.

Утренняя гимнастика под музыку: Пособие для воспитателя и муз.руководителя дет.сада. (Из опыта работы)/Сост. Е. П. Иоффе, О.Д. Головчинер. – 2-е изд., исп. И доп. – М.: Просвещение, 1984. – 176 с., ил., нот.

Формирование двигательной сферы детей 3-7 лет : фитбол-гимнастика: конспекты занятий /авт.-сост. Н.М. Соломенникова, Т.Н. Машина. – Волгоград : Учитель, 2013. – 159 с.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика Синтез., 2016, - 48 с.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о... »: «Расскажите детям о зимних видах спорта»;

«Расскажите детям об олимпийских играх».

Плакаты: «Закалка, спорт, движение»; «Строение тела человека».

4.3. Перечень проектов, реализуемых в ДОУ:

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательно-творческий проект для средней группы «Времена года»

4.4. Лист изменений и дополнений

№ п/п	Дата	Основание для внесения изменения	Наименование раздела № страницы вносимого изменения	Содержание изменения

,